過去問題集

2023年度

実学を120年。「経営 経済」のKAETSU

嘉悦大学

目　次

■ 一般選抜（独自試験型）　2期

国語 …… 4
英語 …… 9
数学Ⅰ・数学A …… 12
日本史B …… 15
世界史B …… 19

■ 一般選抜（独自試験型）　3期

国語 …… 24
英語 …… 29
数学Ⅰ・数学A …… 32

■ 模範解答例 …… 35

2023 年度

入 試 問 題

一　次の文章を読んで、後の問い（問1〜15）に答えなさい。なお、句読点やカッコなどは字数に含むものとする。

価値の第一形態

(a)**誰もがお金を欲しがるのはなぜでしょう。**(注)マルクスは価値形態論と呼ばれる議論で、その謎を解き明かしました。お金＝価値と考えると見えなくなる事柄を「価値」と呼ばれるものの形態を考えることで明るみに出そうとしたのです。

思考実験的な部分も大きいのですが、まずは(b)**単純な物々交換の場面**を考えてみます。リネン生地（亜麻布）と仕立てられたジャケットを交換すると考えてください。ジャケットを持っている人は生地を欲しがっていて、生地を持っている人はジャケットを欲しがっているとします。「価値」はそこでは、互いの欲望の対象の中に、別々のかたちで見出されていることが分かります。ジャケットが欲しいという欲望と生地が欲しいという欲望は同じではありませんから、見出されている「価値」もそれぞれ異なります。

（　①　）、二つのものを交換するためには、その異なる「価値」を比べて一致を見出さなければなりません。それぞれの物をどれだけの量と交換するのかを交渉して、一致点を見出す必要があるわけです。今、ジャケット1着に対して、リネン生地を20mというところで折り合いがついたとしましょう。そうして晴れて二人は互いの物を交換し、それぞれの欲望を満足させることができます。交換が実現するには二つの物の「価値」が一致している必要がある。つまり、原則は「等価交換」であるはずですが、二人とも満足しているなら、交換の前と後で二人の効用の総和は増加していることになります。供出した物と受け取った物の「価値」は変わらないのに、二人の効用が同時に増えるというのが、「価値」をめぐる魔法の原初的な力です。［　Ⅰ　］

価値の第二形態

最初に一対一の交換の場面を考えましたが、(c)**実際の交換は多くの人との関わりの中で行われる**と考えた方がいいでしょう。青年マルクスが出身地の特産物であるリネン生地を抱えて市場（いちば）にやってきたと考えてください。まだ貨幣は存在していません。「お金」の存在を前提にせずに、誰もがお金を欲しがるようになる構造を明らかにすることがここでの課題ですので、最初から貨幣を導入しては意味がありませんよね。（　②　）、青年マルクスは市場を回りながら、自分が持ってきたリネンが、他の人々が持ち寄った物とどのぐらいの量で交換できるのか交渉します。そうして分かったのが、次のような等式でした。

20mのリネン＝1着のジャケット
＝5kgのお茶
＝10kgのコーヒー
＝……などなど

ここでは先の一対一の物々交換が他のものに広がっただけで、基本的には同じ関係が表現されています。自分が持ってきた物（リネン）を他の物（ジャケット、お茶、コーヒー）と比較して、互いに交換してもいいと思われた量をメモしたというわけです。ただ、このとき、リネンというひとつの物がもっている「価値」が(d)**他の物と比べられている**ことに注意していただきたいと思います。基本的には先の一対一の場合と同じように、交換は異なる欲望の間に等価性を打ち立てることで成立します。5kgのお茶と交換する場合も、10kgのコーヒーと交換する場合も、交換する二人にとっての「価値」は等価でありながら違うという特徴をもっています。しかしここでは新たに、自分が持ってきたリネンが一般的にどのような「価値」をもつのかという観点が加わっていることが重要です。他の人々の間でリネンがどのように価値づけられるのかということが、この交換の大きな関心になっているのです。［　Ⅱ　］

（　③　）、ここでの「価値」は、自分の欲望をもとに主観的に判断されていただけの状態から、他の人々にとってどのように思われているかという「一般性」へと少しずつ観点を広げていることになるでしょう。たくさんの人が集まる市場に持ち込んでいるのですから、当たり前といえば当たり前ですが、ここで「価値」と呼ばれるものの中身が変化しはじめているのを見ていただきたいと思います。青年マルクスが持ち込んだリネンの「価値」は、他者にさらされることで、他のさまざまな物の量で測られることになるのです。

この「一般性」は当然のことながら、市場に参加する人々の密度が高まるにつれて高まっていくと考えられます。リネンを持ち込む人がひとりではなく複数になれば、交換レートの設定はよりシビアになるでしょう。それとともに「リネン」なるものの価値は、より一般的な基準で測られるものになっていくはずです。たまたま欲望がマッチングして(e)**偶然**に交換が実現するような一対一の場面では「価値」は多分に主観的でしたが、市場の密度が高まるにつれてその「価値判断」は一般性を獲得していくようになるのです。

価値の第三形態

こうして市場の密度が一定以上に達すると、(f)**最終的に「価値」はそれまでとはまったく異なる形態をもつにいたる**というのが、マルクスの理論の白眉です。マルクスによれば、人々の交換はやがて、次のような式で表現されるようなものへと決定的な一歩を踏み出します。

1着のジャケット＝20mのリネン
5kgのお茶　＝
10kgのコーヒー　＝
……などなど　＝

一見すると、これのどこが「決定的」なのか、よく分からないかもしれません。これは単に、先の式の右辺と左辺を入れ替えただけですので、どこに違いがあるのかすら分からない、というのがぱっと見たときの印象でしょう。それでも、この展開は「決定的」だといわざるをえません。先の式が左辺におかれた「リネン」の価値を他の物々によって測るものだとすれば、この式も同様に、左辺におかれたさまざまな物の価値をリネンによって測るものと読むことができるからです。それは何を意味しているのでしょうか。［　A　］な場面で考えてみましょう。

今、お茶の生産者が一定程度成熟した市場に参入して、彼が欲しいものを得ようとする場面を

考えます。話を簡単にするために、彼が欲しいのはジャケットだとしましょう。彼が持ってきたお茶を欲しがる人の中からジャケットを交換してもいいと思っている人を探すのは、それなりに手間のかかる作業です。ジャケットを売りに出している人を見つけたとしても、その人がお茶を欲しがっていなければ、交渉をはじめることすらできません。（　④　）、お茶を欲しいという人がいても、その人がジャケットを持っていなければ意味がないでしょう。［Ⅲ］

しかし、交換の密度が一定のレベルを越え、人々の間で(g)**「価値」の一般性**が十分に共有されているような市場では、物の「価値」は、ある程度まで共有されていると考えられます。「ジャケット」や「お茶」、「コーヒー」といったさまざまな物の「価値」は、市場への人々の参入率の高さに応じて、「ふつうの値段」を持っているのです。だとすれば、残された問題は、その一般的な価値を何で測るのか、になるでしょう。マルクスが示した第三形態の式では、その一般性が「リネン」を基準にして測られる状態が示されていました。左辺におかれたさまざまな物はそこで、すべて「リネン」というひとつの物の量によって測られています。「ジャケット」も「お茶」も「コーヒー」も、どのぐらいの量のリネンと交換可能かということによって、その「価値」を示しているのです。

お茶の生産者は、ジャケットを手に入れるために、まずはお茶をリネンと交換するところから取引をはじめることになります。この市場では、リネンが他のさまざまな物の価値を測るものになっているのですから、他の物と交換するためにまずお茶をリネンと交換するのは［B］行為です。そうすることでお茶の生産者は、ジャケットを持っている人の中からお茶を欲しがっている人を探す手間をかけずにすみます。お茶をリネンに換えた後でリネンをジャケットと交換すれば、彼の欲望は満たされ、市場に来た甲斐があったというわけです。

第三形態が成立する条件

すでにお分かりかもしれませんが、こうした取引が実現するためには、ひとつ大きな条件があります。リネンが他のさまざまな商品の価値を測るものとして人々に広く認識されていなければならないということです。そうでなければ、自分の生産物を、わざわざリネンと交換する行為に意味はないでしょう。お茶の生産者がこよなくリネンを愛していて、リネンを他の物と交換できなくても手元にリネンが残ればいいと思っているのなら問題ありません。しかし、そうでなければリネンを一度手に入れることはリスクにしかなりません。自分には使い道のないリネンが手元に来て、その後誰もリネンを欲しがってくれないのなら、こんな馬鹿なことはありません。（　⑤　）、この取引が成立するには、リネンがその量で他の物の価値を測るものとして機能し、その限りにおいて、誰もがそれを欲しいことが不可欠の条件になっているのです。［Ⅳ］

しかしなぜ、人は「リネン」を欲するのでしょうか。そこに特段の理由はありません。マルクスの議論では、彼の郷土愛のためか、「リネン」がさまざまな物の価値を測る特別な商品の役割を果たしています。ですが、歴史上「リネン」がそのような役割を果たしたことはありません。しかし、その物が何であるのかは重要ではなく、何であれ、それが「価値」を表現すると見なされることが重要です。そこでは、右辺におかれる物が、それ自体として「価値」を体現するものと考えられるのです。理由はどうあれ「リネン」こそが「価値」だという幻想が生起することで、その市場では、他のあらゆる物を「リネン」と交換できるようになるでしょう。そうして人は、自らが保有する「価値」の総体、つまり「富」をあらわす手段として「リネン」の量に訴えられるようになるのです。「リネン」をたくさん持っていることが、その人が豊かであることを示すというわけです。

もうお分かりでしょう。「富」を表現する手段としての「リネン」が、私たちが普段「お金」と呼ぶものにあたります。「お金」と呼ばれるものは、この(h)**「リネン」の機能**をもつものにほかなりません。お金の方がリネンよりずっと［C］に乏しいですが、同じ機能を果たすものであれば何でも「お金」になりえます。ただの紙切れとして［C］をもたない「お金」は、他のさまざまな物の「価値」を測るものであることによって、人々の欲望の対象になっているのです。しかし、そのことによって「お金」は、それ自体が「価値」そのものであるかのように見なされます。そして一度「お金＝価値」という幻想が成立すれば「お金」の量こそが「富」をあらわすと見なされるようになるのです。

「命がけの跳躍」と社会的承認

こうして「価値」と呼ばれるものが「お金」と同義になることに注意しましょう。第一形態における「価値」は、まだ多分に主観的なものでした。それぞれの物に対する個々人の欲望の強さが「価値」を決定していたのを思い出してください。それに対して第二形態における「価値」は、多数の人々の間の一般性へと広がっていくものでした。その「価値」は、市場に参加する他の人々の欲望を勘案した上で成立するものと考えられたのです。［Ⅴ］

そして第三形態に至って「価値」は、主観性の領域を完全に排して「客観的なもの」になります。「宝石なんか石ころにすぎない」と、いくら個人のレベルで吠えてみても、その声は大多数の人々が参与する匿名の市場による「価値」の決定の前にかき消されます。個々人がそれぞれの商品をどのように判断するかはまったく自由ですが、「価値」は、そうした主観的判断とは別に、市場によって客観的に定まると見なされるのです。

そうなると、自分の手で作ったものに対する「価値」の付与は、ひとえに市場の判断に委ねられることになるでしょう。個人がどれほど懸命に誠実な成果を積み上げたとしても、それが「お金」にならなければ「価値」はないと見なされます。反対に、多くのお金を得られるという結果(i)**さえ**あれば、まさにそのことを根拠に「価値」があると見なされます。生産者の手元で実感される価値と「お金」で表象される「価値」の間には底深い谷間があり、それを越えるには「命がけの跳躍」が必要だというのが、マルクスの有名な議論です。「お金＝価値」という幻想が成立することで「価値」は、個人の反駁を許さない「客観性」をもつと見なされるようになるのです。

（出典　荒谷大輔『使える哲学　私たちを駆り立てる五つの欲望はどこから来たのか』株式会社講談社　二〇二一年七月）

（注）マルクス――ドイツの経済学者、哲学者、革命指導者。

※設問の都合により、本文中の表題や文章の一部を省略・改変した箇所がある。

問1　空欄（①）～（⑤）に入る語句として最も適切なものを、次のア～カの中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。ただし、同一語句の複数回使用は認めない。

ア　つまり　　イ　むしろ　　ウ　ところが
エ　したがって　　オ　また　　カ　さて

問2　傍線部(a)「誰もがお金を欲しがるのはなぜでしょう」とあるが、それはなぜか。次の空欄に入れるのに最も適切な箇所を、本文中から23字で抜き出しなさい。

［　　］から。

問3　傍線部(b)「単純な物々交換の場面」とあるが、物々交換の説明として最も適切なものを、次のア～オの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア　物々交換は、交換を行う二人の間に、交渉が成立するだけの信頼がなければ成立しない。
イ　物々交換は、それぞれが持っている物の価値が一般的に見て同じでなければ成立しない。
ウ　物々交換は、自分の欲望をもとに判断された主観的な価値が一致しなければ成立しない。
エ　物々交換は、二つの物が等価であることを示す物差しが存在していなければ成立しない。
オ　物々交換は、欲望の折り合いをつけようという二人の思いが存在しなければ成立しない。

問4　傍線部(c)「実際の交換は多くの人との関わりの中で行われる」とあるが、その説明として最も適切なものを、次のア～オの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア　たくさんの人が集まる市場では、リネンが持つ価値が他の物と比べられることで価値が増大するようになる。
イ　一対多の場面では、自分の欲望を抑えて、より沈着な行動をとり、冷静に価値を見極めるようになる。
ウ　市場にリネンを持ち込む人が複数現れることによって、欲望のマッチングがますます難しいものになる。
エ　市場でリネンの価値が客観的に定まると、個々人がリネンに対して自由に欲望を持つことができなくなる。
オ　市場に参加する人々の密度が高まるにつれて、リネンの価値がより一般的な基準で測られるようになる。

問5　傍線部(d)「他の物と比べられている」とあるが、この状態を表したものとして、最も適切なものを、次のア～オの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア　一般化　　イ　対象化　　ウ　相対化　　エ　観念化　　オ　客観化

問6　傍線部(e)「偶然」とあるが、これの対義語を2字で書きなさい。

問7　傍線部(f)「最終的に『価値』はそれまでとはまったく異なる形態をもつにいたる」とあるが、価値はどのようなものになったのか。本文中の言葉を用いて、50字以内で書きなさい。

問8　空欄［A］に入れるのに最も適切なものを、次のア～オの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア　具体的　　イ　規範的　　ウ　象徴的　　エ　決定的　　オ　合理的

問9　傍線部(g)「『価値』の一般性」とあるが、一般性とはどういうことか。次の空欄に入れるのに最も適切な箇所を、本文中から20字で抜き出しなさい。

［　　］ということ。

問10　空欄［B］に入れるのに最も適切なものを、次のア～オの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア　襟を正した　　イ　理にかなった　　ウ　脚光を浴びた
エ　一矢を報いた　　オ　気位が高い

問11　傍線部(h)「『リネン』の機能」とあるが、「リネン」はどのようなものとして機能しているか。本文中から17字で抜き出しなさい。

問12　空欄［C］に入れるのに最も適切なものを、次のア～オの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア　交換価値　　イ　付加価値　　ウ　使用価値　　エ　市場価値　　オ　剰余価値

問13　本文中に次の文を挿入する場合に最も適切な箇所はどこか。本文中の［I］～［V］の中から1つ選び、記号で答えなさい。

物々交換には、原理的にこのような困難が付き纏います。

問14 **傍線部**(i)「**さえ**」とあるが、これと同じ意味用法のものを、次の**ア**～**オ**の中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 子どもだけではなく大人さえもが喜んでくれるイベントであった。
イ 先生の忠告さえも無視して、言うことを聞かない。
ウ こちらがミスさえしなければ、次の試合には勝てるだろう。
エ 初心者でさえすぐにできる簡単なものであった。
オ あの人の応対の仕方には悪意さえ感じる。

問15 本文の内容と合致するものを、次の**ア**～**オ**の中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 「お金」は単なる紙切れに過ぎず、手元に置いておくことはリスクをともなうので、速やかに使うことにしたことはない。
イ 不特定多数の人が参与する匿名市場においても、基本的には一対一の物々交換で起こったことと同じことが起こっている。
ウ 丹誠を込めて手作りした商品には誰もが認める「価値」が存在しているので、市場において他の物と交換することができる。
エ 「お金」が「価値」そのものであるという幻想を人々が抱くことによって、他のあらゆるものと交換することができるようになる。
オ 生産者がつくった物そのものがもっている価値と、「お金」で表象される価値とが一致するところで交換が成立することになる。

二 次の各問い（**問1**～**3**）に答えなさい。

問1 **1**～**3**の慣用句について、それぞれに与えられた意味を表すよう、**空欄**（ ① ）～（ ③ ）を埋めるものとして最も適切なものを、**ア**～**カ**の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。

1 （ ① ）を浴びる　（世間から注目される）
2 （ ② ）を受ける　（人格者の教えを受けて感化される）
3 （ ③ ）に暮れる　（悩んだり迷ったりして、考えがまとまらないこと）

ア 名声　**イ** 思案　**ウ** 人望　**エ** 薫陶　**オ** 脚光　**カ** 血気

問2 次の四字熟語の意味として最も適切なものを、**ア**～**カ**の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。

1 自暴自棄
2 夜郎自大

ア 自分のことを捨てて、主君や社会のために尽くすこと。
イ 自分の目的に向かって、まっしぐらに突き進むこと。
ウ 自分の求める答えを誘い出すために、相手をうまく導くこと。
エ 自分なんかどうでもいいやと、投げやりになること。
オ 自分の都合のいいように、言ったりしたりすること。
カ 自分の力をわきまえず、仲間内で威張っている者のこと。

問3 **1**～**3**は傍線部の漢字の読みとして、**4**～**7**は傍線部のカタカナを漢字に直すとして、**8**～**10**は傍線部と同じ漢字を含むものとして最も適切なものを、**ア**～**オ**の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。

[1]**祝言**をあげる。
ア しゅくげん　**イ** しゅうげん　**ウ** しゅげん　**エ** しゅくごん　**オ** しゅうごん

[2]**手筋**がいいとほめられた。
ア てだて　**イ** しゅきん　**ウ** しゅすじ　**エ** てすじ　**オ** てきん

自由には責任が[3]**伴**う。
ア したが　**イ** おお　**ウ** ともな　**エ** きそ　**オ** にぎわ

4 テン 5 ジョウ員として同行する。

4 ア 点　イ 転　ウ 典　エ 展　オ 添

5 ア 状　イ 上　ウ 乗　エ 場　オ 常

6 オウ 7 ヘイな態度を取る。

6 ア 応　イ 往　ウ 押　エ 横　オ 奥

7 ア 柄　イ 併　ウ 閉　エ 弊　オ 丙

第一人者をジ 8 フする。

ア 親にフタンをかける
イ フテギワを演じる
ウ イフの念を抱く
エ 波間にフチンする
オ 広くルフしている

生地が 9 ウスい。

ア 港にテイハクしている
イ 異教徒をハクガイする
ウ ヨハクに書き込む
エ タイトルをハクダツする
オ ハクジョウな奴だと言われる

車が 10 イソガしく行き来している。

ア 隣国にボウメイする
イ 雑務にボウサツされる
ウ ボウキャクの彼方の出来事
エ ボウハンベルを購入する
オ ボウトウに結論を述べる

第Ⅰ問　次の会話を完成させるのに最も適したものを１つ選び、記号で答えなさい。

問１ Rosie：Why don't we take a walk in the garden?
Tom ：Yes, (　　).

A please　B let's　C we do

問２ Luke：I'm going to eat out at the newly opened restaurant with Jack. Do you want to join us?
Tim ：(　　) good.

A Wants　B Looks　C Sounds

問３ Guest ：What do you (　　) on the menu?
Waitperson：The T-bone steak is excellent.

A recommend　B consider　C appear

問４ Taxi driver：It's $32.50.
Passenger：Here you are. (　　).

A Take the money　B Keep the change　C It will cost a fortune

問５ Concierge：How may I (　　) you?
Guest ：Do you know a good place for shopping?

A have　B want　C help

第Ⅱ問　次の文を完成させるのに最も適したものを１つ選び、記号で答えなさい。

問１ Can you see the red balloon (　　) over there?

A fly　B flown　C to fly　D flying

問２ You can take either water (　　) orange juice.

A and　B or　C but　D with

問３ This is a good place (　　) you can enjoy camping throughout the year.

A where　B which　C what　D that

問４ The notebooks are (　　) sale only until the end of this month.

A with　B at　C in　D on

問５ Every morning I (　　) breakfast with my grandmother.

A have　B am having　C will be having　D was having

問６ (　　) land creature is as big as African elephants.

A Other　B All　C No other　D No

問７ I got up early (　　) I could see the sunrise on New Year's Day.

A but also　B so that　C as long as　D as though

問８ What would you like (　　) while you're in Japan?

A doing　B do　C to do　D being done

問９ He knew that Bern (　　) the capital of Switzerland.

A be　B is　C was　D had been

問10 I have just finished (　　) the report, so let's go out now!

A writing　B to write　C written　D to be written

第Ⅲ問　次の［1］、［2］を読み、各問いの答えとして最も適したものを１つ選び、記号で答えなさい。

［1］雑誌記事

♪ Music Festival in Saitama ♪

Big excitement is coming for rock music fans from all over Japan!! There will be a huge rock festival in Saitama starting on August 17th. Japanese and international musicians will perform for three days in a row. There will be twelve concerts on the main stage and many concerts on two other stages. Gates will open at 9:00 a.m., and concerts will begin at 11:00 a.m. and finish at midnight. The main attraction will be Uncle Sam, coming from the U.S., to sing songs from their new album! You can buy the tickets from June 1st. For more information, visit our website at www.musicfes-saitama.com.

問１ When will the festival take place?

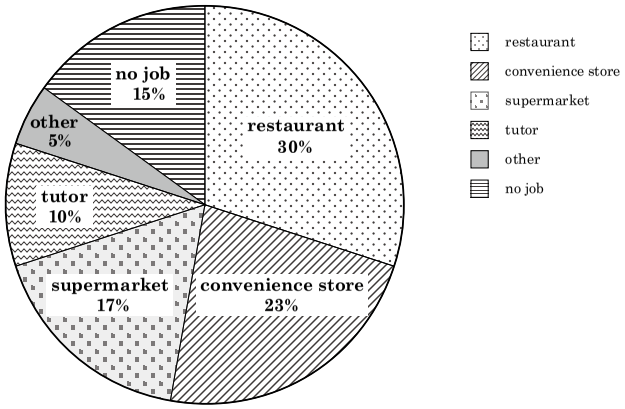
A June 1st
B August 11th
C June 1st to 3rd
D August 17th to 19th

問２ What time will the concerts finish every day?

A 12:00 a.m.
B 3:00 a.m.
C 9:00 a.m.
D 11:00 a.m.

［2］円グラフ

Part-Time Jobs Among College Students



問３　What percent of students work part-time?

A　70%
B　75%
C　80%
D　85%

問４　Which of the following sentences is NOT true based on the pie chart?

A　10% of students work as a teacher.
B　15% of students don't have any part-time jobs.
C　30% of students work at hotels.
D　40% of students work at stores as a cashier or in charge of stocking.

問５　Which of the following sentences is correct?

A　5% of college students don't like their part-time jobs.
B　15% of students decided not to have part-time jobs.
C　30% of students work at fast food restaurants to have free hamburgers.
D　40% of students have two different part-time jobs at the same time.

第Ⅳ問　日本語の意味に合うようにカッコ内の語句を並べ替えたとき、３番目にくるものを答えなさい。ただし、文頭にくるものも小文字で記されている。

問１　若いころにもっと勉強しておけばよかった。

I（ I ／ when ／ studied harder ／ wish ／ had ）I was young.

問２　あの電車に乗れば、15分で京都に着きますよ。

（ to Kyoto ／ will ／ that train ／ take ／ in ／ you ） fifteen minutes.

問３　10年ぶりに旧友に会った。

I met my old friend（ for ／ in ／ time ／ the first ／ ten years ）.

第Ⅴ問　次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

What are the 3Cs & 5 Situations?

The three Cs and five situations are important concepts to help prevent the spread of COVID-19*. (1)The three Cs stand for closed spaces, crowded places, and close-contact settings. Ventilate often to prevent closed spaces. If you open the windows, open them on both sides of the room so air flows better. (a)Avoid crowed places, maintain sufficient distance with others, staying at least one meter apart. Close-contact conversations are risky. When speaking, wear a mask. Refrain from talking in crowded trains and elevators. To avoid airborne transmission*, take care to avoid these 3Cs.

Further cluster analysis has shown us (2)five situations that increase the risk of transmission. The first is social gatherings with drinking. People tend to get excited and speak loudly. (3)The second is dining in large groups or for a long period of time. Instead, gather with small groups of people you meet regularly for short periods of time. The third is conversation without wearing a mask when talking. The fourth is communal living. (b)You need to be careful in shared spaces like bedrooms and bathrooms. The fifth is when you switch locations. During times like work breaks, we（　4　）forget about preventing transmission. Please avoid these 5 situations.

Keep the 3 Cs and 5 situations in mind as we live in (5)the new normal. Your cooperation is appreciated.

YouTube *Prime Minister's Office of Japan* より（修正あり）

＜Notes＞
・COVID-19　　新型コロナウイルス感染症
・airborne transmission　　空気感染

問１　下線部(1)を説明する順序のうち正しいものを1つ選び、記号で答えなさい。

A　密集、密接、密閉
B　密集、密閉、密接
C　密閉、密接、密集
D　密閉、密集、密接

問２　下線部(2)として最初に挙げられた状況を1つ選び、記号で答えなさい。

A　のどの渇き
B　上司への不満
C　久しぶりの再会
D　アルコールの摂取

問３　下線部(3)の状況に含まれていないものを1つ選び、記号で答えなさい。

A　飲み物だけの会合
B　食事を伴う会合
C　大人数での会合
D　長時間にわたる会合

問４　（　4　）に最も適したものを1つ選び、記号で答えなさい。

A　want to
B　tend to
C　agree to
D　decide to

問５　下線部(5)の意味に最も近いものを1つ選び、記号で答えなさい。

A　これまで通りの生活をすること
B　これまで当たり前であったことをすべて捨て去ること
C　これまでとは違うことを当たり前のこととして受け容れること
D　これまでとは違うことを、まったく受け容れないこと

第６　下線部(a)、(b)を日本語にしなさい。

第１問

以下の方程式を満たす x を求めなさい。

（1）$|x| = -x^2 + 6$ を満たす x をすべて求めよ。

（2）$x^2 - x - 5 = |x - 2|$ を満たす x をすべて求めよ。

第２問

以下の問に、必要条件であるが十分条件でない、十分条件であるが必要条件でない、必要十分条件、必要条件でも十分条件でもない、の４つの内どれかを答えよ。a、b、c は実数とする。

（1）$a = 0$ かつ $b = 0$ かつ $c = 0$ は、$a^3 + b^3 = c^3$ であるための何条件か。

（2）$a^2 + 2a + 1 > 0$ は、$a > -\dfrac{1}{2}$ であるための何条件か。

（3）$a < -3$ または $a > 1$ は、$|a + 1| > 2$ であるための何条件か。

（4）$a + b = c$ は、$a^2 + b^2 = c^2$ であるための何条件か。

第３問

７個の文字 H, O, L, I, D, A, Y を１列に並べる。

（１） 全部で何通りの並べ方があるか。

（２） 母音 A, I, O が奇数番目にのみ現れる並べ方は何通りあるか。

（３） 母音 A, I, O が隣り合わない並べ方は何通りあるか。

第４問

A と B の２つのクラスで数学のテストを行った。それぞれのクラスの人数、テストの平均値、分散は以下の表の通りである。

クラス	人数	平均値	分散
A	20	14	12
B	30	9	17

（１） A、B 両クラスの生徒全員のテストの平均値を求めよ。

（２） 分散は偏差の二乗の平均値のほか、以下の関係式でも求めることができる。

$$\text{変量 } x \text{ のデータの分散} = (x^2 \text{ の平均値}) - (x \text{ の平均値})^2$$

生徒全員のテストの点数の分散を求めるために、まず各クラスの点数の２乗の平均値を求めることにした。A クラスの２乗の平均値、B クラスの２乗の平均値をそれぞれ求めよ。

（３） 生徒全体の点数の分散を求めよ。

解答上の注意

1．解答は、答えのみ解答欄に記入しなさい。

2．分数形で解答する場合、それ以上約分できない形で答えなさい。

例えば、$\frac{2}{3}$ と答えるところを、$\frac{4}{6}$ のように答えてはいけません。

3．根号を含む形で解答する場合、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。

例えば、$6\sqrt{2}$ と答えるところを $3\sqrt{8}$ のように答えてはいけません。

4．根号を含む分数形で解答する場合、例えば $\frac{1+3\sqrt{2}}{2}$ と答えるところを、

$\frac{2+6\sqrt{2}}{4}$ や $\frac{2+3\sqrt{8}}{4}$ のように答えてはいけません。

第１問　桓武天皇を中心とした時代に関して述べた次の文章を読み，下記の問い（**問１～９**）に答えなさい。

> 天智天皇の孫にあたる（　１　）天皇の次の桓武天皇は，寺院勢力が強く，しかもあいつぐ政争の舞台となった平城京を離れ，新しい政治を行うため，784年に山背国のⓐ長岡京へ，さらに（　２　）年に水陸の便がよい平安京（山城国と改称）に都を遷した。
>
> 桓武天皇は，律令政治の再建のためのさまざまな改革を行った。まず，国司の交代に際して，中央に（　３　）を設けた。農民の負担を軽くするために雑徭を半減し，ⓑ辺境以外の諸国で従来の軍団を廃止し，郡司の子弟による健児を組織した。さらに，班田収授の実施が困難になったので，班田を12年１班にのばし，確実に班田収授を行おうとした。
>
> ⓒ奈良時代の末期から東北地方ではげしくなっていた蝦夷の反乱を鎮圧することは，桓武天皇にとって，新都造営とともに重要な課題であった。そこで，東漢氏の一族であった（　４　）を征夷大将軍に任じ，東北に派遣した。将軍は蝦夷勢力の拠点である（　５　）地方を制圧した。こうして802年，鎮守府を多賀城から（　５　）城に移して，その後もさらに北に志波城を築くなど，東北の支配を大いに進めた。しかし，桓武天皇の晩年に平安京造営の継続と蝦夷との戦争というⓓ二大事業の停止を決定したのである。のち嵯峨天皇時代に，水害にみまわれた志波城に代わって徳丹城を築き，その支配機能を継承させた。

問１　空欄（　１　）にあてはまる漢風諡号として最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 1

①　弘文　　②　淳仁
③　光仁　　④　光孝

問２　下線部ⓐに関して，長岡京では藤原種継の暗殺事件がおこったが，それについて述べた文として**誤っているもの**を，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 2

①　種継は桓武天皇の腹心として，長岡京の造営を主導していた。
②　暗殺首謀者とされた皇太弟の早良親王は，流刑途中に食を絶って亡くなった。
③　事件を機に，比企氏・和田氏のような有力な旧豪族が退けられた。
④　桓武・早良兄弟の母，桓武の皇后が他界したのは，早良親王のたたりとの噂が流布したと伝わる。

問３　空欄（　２　）にあてはまる年として最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 3

①　794　　②　797
③　800　　④　803

問４　空欄（　３　）にあてはまる官職として最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 4

①　検非違使　　②　勘解由使
③　式部省　　④　刑部省

問５　下線部ⓑに関して，辺境に該当する現在の県名として**誤っているもの**を，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 5

①　福岡県　　②　島根県
③　秋田県　　④　宮城県

問６　下線部ⓒを説明した文Ｘ・Ｙの正誤の組合せとして最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 6

Ｘ　桓武天皇時代に政府軍は，蝦夷の首長阿弓流為を屈服させた。
Ｙ　嵯峨天皇時代に政府軍は，蝦夷の首長文室綿麻呂を屈服させた。

①　Ｘ ― 正　Ｙ ― 正　　②　Ｘ ― 正　Ｙ ― 誤
③　Ｘ ― 誤　Ｙ ― 正　　④　Ｘ ― 誤　Ｙ ― 誤

問７　空欄（　４　）にあてはまる人名として最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 7

①　小野好古　　②　源義家
③　阿倍比羅夫　　④　坂上田村麻呂

問８　空欄（　５　）にあてはまる地名として最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 8

①　胆沢　　②　渟足
③　秋田　　④　磐舟

問９　下線部ⓓに関して，「軍事と造作」の中止を主張した人物として最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 9

①　藤原忠通　　②　藤原緒嗣
③　藤原忠平　　④　藤原広嗣

第2問　鎌倉時代の仏教に関して述べた次の文章を読み，下記の問い（**問1～9**）に答えなさい。

平安時代末期における保元の乱から治承・寿永の乱に加え，ⓐ飢饉もおこったので，当時の社会を混乱させた。そこでこれらに巻き込まれた人びとは，末法の世からの救いを宗教に求めた。従来の国家や貴族中心の仏教を批判し，分かりやすい教えなどを説く動きが少しずつ広がっていった。まず法然は，阿弥陀の救いを信じてⓑ念仏をとなえれば，すべての人が極楽往生できると説いて人びとの心をとらえた。法然の弟子の（　1　）は，罪深い悪人こそ阿弥陀が救おうとした対象であるとして悪人正機説を説き，師の教えを深めた。

道元は中国で流行していた禅を学び，ⓒ曹洞宗を伝えたが，彼の師のさらに師にあたる栄西の禅とは，異なるところも少なくなかった。一方，鎌倉幕府も臨済宗を保護し，中国から招いた蘭溪道隆らの僧も活躍し，ⓓ建長寺・建仁寺など，多くの臨在禅の寺院が鎌倉と京都を中心に建立された。

このような新しい動きに対し，多数派であった旧仏教の側でも刷新運動がおこった。鎌倉初期には，華厳宗の高弁（明恵）は（　2　）を尊重し，法然を非難した。また律宗の忍性は，6代執権（　3　）の支援をうけて鎌倉に極楽寺を開き，貧民救済や，河川に橋をかけるなどの社会事業に尽力した。

一方で，蒙古襲来（元寇）の前後には，（　4　）が信心の有無を問わず，念仏の功徳を説いて踊念仏をすすめ，全国を遊行して時宗の祖となった。また日蓮は，（　5　）を聖典とし，題目をとなえれば国土は安泰であると説いた。もっとも，他宗派を罵倒したゆえ，日蓮は幕府に弾圧された。いずれにせよ，このような新仏教は室町時代，教線を拡張していったのである。

問1　下線部ⓐに関して，養和の飢饉のようすを詳述した随想『方丈記』を著した人物として最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 10

①　鴨長明　　②　西行
③　兼好法師　　④　無住

問2　下線部ⓑに関して，『往生要集』を著した源信が念仏往生を説いた10世紀末の同時期に，郡司・百姓に訴えられた尾張国の受領として最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 11

①　藤原隆家　　②　藤原元命
③　藤原道綱　　④　藤原陳忠

問3　空欄（　1　）にあてはまる僧侶として最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 12

①　顕如　　②　空也　　③　親鸞　　④　貞慶

問4　下線部ⓒを説明した文X・Yの正誤の組合せとして最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 13

X　ひたすら坐禅することで，悟りの境地を体得することを説いた。
Y　世俗を拒否して越前に吉崎道場を開き，きびしい修行に専念した。

①　X ― 正　Y ― 正　　②　X ― 正　Y ― 誤
③　X ― 誤　Y ― 正　　④　X ― 誤　Y ― 誤

問5　下線部ⓓを説明した文X・Yの正誤の組合せとして最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 14

X　北条時宗の招いた無学祖元が，建長寺の開山である。
Y　鎌倉末期に建長寺の修築資金を得るため，明に貿易船を派遣した。

①　X ― 正　Y ― 正　　②　X ― 正　Y ― 誤
③　X ― 誤　Y ― 正　　④　X ― 誤　Y ― 誤

問6　空欄（　2　）にあてはまる語句として最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 15

①　専修　　②　折伏
③　戒律　　④　公案

問7　空欄（　3　）にあてはまる人名として最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 16

①　北条泰時　　②　北条長時
③　北条実時　　④　北条守時

問8　空欄（　4　）にあてはまる僧侶として最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 17

①　蓮如　　②　一遍
③　快慶　　④　一休

問9　空欄（　5　）にあてはまる語句として最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 18

①　大日経　　②　仁王経
③　金光明経　　④　法華経

第３問　江戸期の農業・諸産業の発展に関して述べた次の文章を読み，下記の問い（**問１～９**）に答えなさい。

江戸時代に農業の発展を促したのは，耕地の拡大と農業技術の改良であった。まず耕地の増加は，年貢収入を増やしたい<u>ⓐ幕府および諸大名が，治水や溜池・用水の土木工事を進め，新田開発を積極的に行った</u>からと考えられている。これにより田畑の面積は，諸説あるが，江戸初期から享保ごろには約1.9倍も増大したとされる。ついで技術改良は，農具と肥料の面で生じた点と考えられている。実際，より深く耕せる（　１　）鍬，脱穀の効率をあげた千歯扱，籾の選別用であった唐箕などの農具が考案されている。肥料は，以前からの刈敷・草木灰に加え，地域外市場向けに商品作物を栽培する地方では，<u>ⓑ購入肥料の金肥</u>が利用された。このような新しい農業方法の普及には，技術・知識を解説する<u>ⓒ農書</u>が大きな役割を果たした。

新農法により農業生産力が上昇し，また都市の発展や生活の向上などによる需要の高まりを背景に，米だけでなく，<u>ⓓ綿</u>，麻，桑などの商品作物の栽培も拡大し，各地で取引きされていった。そうして，出羽村山地方の（　２　），紀伊のみかん，宇治の茶，（　３　）の奉書紙，阿波の藍玉などが代表的な特産物となった。

農業の発展による食料生産の増加は，手工業生産を拡大させた。従来の都市の職人層による手工業のほか，農民の零細な家内工業としての手工業活動もさかんになった。そして農村の主要な手工業は，大衆需要が見込まれる織物業であった。木綿は，以前からの麻織物と並んで，一般庶民の不可欠な衣料として普及した。中心的な産地は，大坂郊外の（　４　）などであり，女性の労働がその生産を担っていた。ところが絹織物の生産は，大都市で高度な技術が必要とされた。高機を用いる京都の西陣は，高級品の生産で独占的な地位を占めた。しかし，18世紀の半ばごろになると，高級な絹織物も（　５　）などに，西陣の高機の用法が伝播し，江戸地回り経済圏でも生産されるようになった。

問１　下線部ⓐを説明した文**X**・**Y**の正誤の組合せとして最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 19

X　九州最大の湾である有明海では，干潟を干拓して新田開発が行われた。
Y　下総の椿海では，江戸町人の請負で，湖を干拓して新田開発が行われた。

①　**X** ― 正　**Y** ― 正　　②　**X** ― 正　**Y** ― 誤
③　**X** ― 誤　**Y** ― 正　　④　**X** ― 誤　**Y** ― 誤

問２　下線部ⓑを説明した文として**誤っているもの**を，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 20

①　房総半島の九十九里浜でとれた鰯は，金肥の干鰯に加工された。
②　油を絞った菜種などの油粕が，金肥として取引された。
③　蘭学の影響で，金肥として工業生産された化学肥料が増産された。
④　18世紀の後半，鰊の一部を加工した金肥が，東蝦夷地で生産された。

問３　空欄（　１　）にあてはまる地名として最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 21

①　肥前　　②　筑後
③　備前　　④　備中

問４　下線部ⓒに関して，17世紀の末に『農業全書』を著した人物として最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 22

①　大蔵永常　　②　二宮尊徳
③　佐藤信淵　　④　宮崎安貞

問５　下線部ⓓに関して，室町時代にどこから初めて輸入され，戦国時代にどこで初めて国内生産されたかの国と地名との組合せとして最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 23

①　輸入 ― 明　国産 ― 三河　　②　輸入 ― 明　国産 ― 駿河
③　輸入 ― 朝鮮　国産 ― 三河　　④　輸入 ― 朝鮮　国産 ― 駿河

問６　空欄（　２　）にあてはまる商品作物として最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 24

①　蘇木　　②　茶
③　紅花　　④　煙草

問７　空欄（　３　）にあてはまる地名として最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 25

①　越前　　②　越後
③　上総　　④　下総

問８　空欄（　４　）にあてはまる地名として最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 26

①　紀伊　　②　河内
③　近江　　④　伊賀

問９　空欄（　５　）にあてはまる絹織物の産地の組合せとして最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 27

①　下野国足利 ― 上野国桐生　　②　越後国小千谷 ― 豊前国小倉
③　越後国小倉 ― 豊前国小千谷　　④　下野国桐生 ― 上野国足利

第4問　大正初期の2つの史料を読み，下記の問い（**問1**～**9**）に答えなさい。

> **A**　彼等ハ常ニ口ヲ開ケバ直ニ忠愛ヲ唱ヘ，恰（あたか）モ忠君愛国ハ自分ノ一手専売ノ如ク唱ヘテアリマスルガ，其為ストコロヲ見レバ，常ニ玉座ノ蔭ニ隠レテ，政敵ヲ狙撃スルガ如キ挙動ヲ執ッテ居ルノデアル。（拍手起ル）彼等ハ玉座ヲ以テ胸壁トナシ，詔勅ヲ以テ弾丸ニ代ヘテ政敵ヲ倒サントスルモノデハナイカ。……又，其ⓐ内閣総理大臣ノ位地ニ立ッテ，然ル後ⓑ政党ノ組織ニ着手スルト云フガ如キモ，彼ノ一輩ガ如何ニ我（　1　）ヲ軽ク視，其精神ノアルコトロヲ理解セナイカノ一班ガ分ル……。
>
> **B**　抑（そもそも）立憲ノ要義ニ於テ内閣大臣（　2　）ノ責任ハ，瞭々（りょうりょう）火ヲ見ルガ如ク一毫（ごう）其疑ヲ存セズト雖モ，従来ノ慣行或ハ政事ヲ閣外ノⓒ元勲ニ私議シ，殆（ほとんど）後進ガ先輩ニ対スル一ツノ礼儀視スルノ観ヲ呈シ，随（したがっ）テ一面ハ元勲ニ累ヲ嫁スルノ嫌（きらい）ヲ生ジ，一面ハ閣臣タル自家ノ本領ヲ忘ルヽガ如キモノアリ。……
>
> 故ニ太郎就任ノ初（はじめ）ニ於テ深之ヲ鑑ミ此微衷（このびちゅう）ヲ元勲諸氏ノ聡明ニ訴ヘシニ，深ク之ヲ諒トシ将来ハ閣臣進テ此弊ヲ廃スベシ，元勲モ亦喜テ之ヲ避クヘキヲ以テ互ニ誓言（せいげん）セリ。

問1　下線部ⓐの前の内閣で，立憲政友会総裁が率いていた内閣として最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 28

① 第1次西園寺公望内閣　② 第2次西園寺公望内閣
③ 第1次大隈重信内閣　④ 第2次大隈重信内閣

問2　下線部ⓑの桂太郎の企画した新しい政党として最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 29

① 立憲同志会　② 政友本党
③ 憲政会　④ 日本進歩党

問3　空欄（　1　）にあてはまる語句として最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 30

① 行政　② 立法
③ 官僚　④ 憲法

問4　Aの史料の演説を行った，立憲政友会の政治家として最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 31

① 犬養毅　② 清浦奎吾
③ 尾崎行雄　④ 伊藤博文

問5　Aの演説は当時の運動の一環であるが，そのような反政府運動のおこった背景として最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 32

X　明治40年（1907年）恐慌から経済再建ができていない状況で，陸軍が2個師団増設を求め，さらに増設を拒否した内閣を総辞職に追い込んだ。
Y　宮中・府中の別の原則が暗黙の了解で存在したにもかかわらず，陸軍の実力者が内大臣兼侍従長に組閣させると，人びとの不満が爆発した。

① X ― 正　Y ― 正　② X ― 正　Y ― 誤
③ X ― 誤　Y ― 正　④ X ― 誤　Y ― 誤

問6　空欄（　2　）にあてはまる語句として最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 33

① 参与　② 協賛
③ 統帥　④ 輔弼

問7　下線部ⓒの元勲の代表的な人物で，「太郎」と同じく長州陸軍閥の中心人物として最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 34

① 井上馨　② 田中義一
③ 山県有朋　④ 東条英機

問8　Bの史料は桂太郎首相の発言であるが，ここでは元老との訣別を宣言していたにもかかわらず，反政府運動は盛り上がった。その運動のスローガンとして最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 35

① 民力休養　② 閥族打破
③ 貴族院改革　④ 普選断行

問9　反政府運動（第一次護憲運動）が起こった結果，第3次桂内閣を倒壊させた大正政変のあと，新たに首相となった人物として最も適切なものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 36

① 山本権兵衛　② 加藤高明
③ 高橋是清　④ 加藤友三郎

第1問　世界史上の交流や文化の伝播に関する次の問い（**問1**～**問10**）に答えなさい。

問1　南ロシア草原地帯で前6世紀に活動したイラン系の遊牧民族の文化は，匈奴や烏孫などの民族に伝播した。この民族の名を，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 1

① スキタイ　② エフタル
③ 突厥　④ ウイグル（回紇）

問2　前1世紀末，東南アジア最古とされる国家が成立し，インドの制度・文物を輸入し，インドや中国との貿易で繁栄した。この国家の名を，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 2

① マジャパヒト王国　② アンコール朝
③ 扶南　④ シャイレンドラ朝

問3　4世紀初頭，西域のクチャ（亀茲）出身の僧が西晋時代の洛陽を訪れた。この人物の名を，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 3

① 顧愷之　② 鳩摩羅什
③ 王羲之　④ 仏図澄

問4　東晋時代の僧である法顕は，チャンドラグプタ2世（超日王）時代のグプタ朝を訪れ，経典をもって海路で中国に帰国した。法顕の著書の名を，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 4

①『水滸伝』　②『本草綱目』
③『天工開物』　④『仏国記』

問5　インドを訪れたある唐の僧は，シュリーヴィジャヤ王国（室利仏逝）で『南海寄帰内法伝』を著した。この僧の名を，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 5

① 義浄　② 玄奘
③ 郭守敬　④ 張居正

問6　ムスリム商人は，インド洋貿易で三角型の帆を持つ木造船を用いた。この船の名を，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 6

① 三段櫂船　② 蒸気船
③ ダウ船　④ ジャンク船

問7　751年に起こった唐とアッバース朝の戦いで，製紙法がイスラーム世界へ伝搬した。この戦いの名を，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 7

① アンカラの戦い　② タラス河畔の戦い
③ カタラウヌムの戦い　④ ワールシュタットの戦い

問8　ルイ9世は，イスラーム勢力に対する十字軍に協力を求めるため，モンゴル帝国にフランチェスコ会修道士を派遣した。ルイ9世によって派遣されたこの人物の名を，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 8

① プラノ＝カルピニ　② ルブルック
③ ヴォルテール　④ ルソー

問9　『世界の記述（東方見聞録）』を口述したことで知られるマルコ＝ポーロは，元朝を訪れた。マルコ＝ポーロが仕えた人物の名を，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 9

① チンギス＝ハン　② フビライ＝ハン
③ モンケ　④ オゴタイ

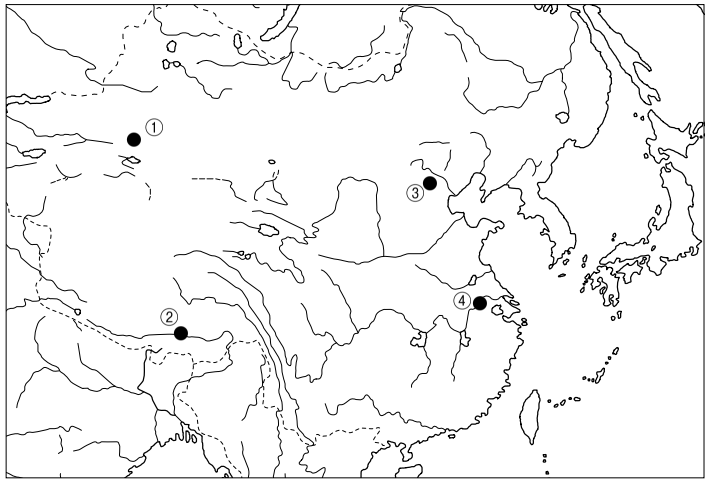
問10　大都の初代大司教となったあるフランチェスコ会修道士は，中国最初のカトリック布教者となった。この人物の名を，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 10

① イブン＝バットゥータ　② モンテ＝コルヴィノ
③ パスパ　④ イグナティウス＝ロヨラ

第2問　明代の中国について述べた次のA～Cの文章を読み，下の問い（**問1**～**問9**）に答えなさい。

> **A**　紅巾の乱で台頭した朱元璋（洪武帝）は，1368年に（a）金陵（南京）を都として，江南を中心として中国を統一した唯一の王朝である明を建国した。洪武帝は，内政改革を行い，［ア］を廃止して六部の皇帝直属化を行うなどして，君主独裁体制の確立に努めた。また，対外的には，前期倭寇の活発化を背景に，海禁政策を実施し，民間貿易を禁止した。さらに，モンゴル高原に遠征し，1388年には北元を滅ぼした。洪武帝の死後，2代目の建文帝は諸王の領地削減を進めたが，これに対して燕王が挙兵し，靖難の役が起こる中，建文帝は消息不明となった。その後，燕王が（b）永楽帝（成祖）として即位した。永楽帝は，皇帝による親政体制を補佐させるべく内閣大学士などを設置し，北平に遷都して北京と改称した。対外的には，5回わたるモンゴルへの親征や，イスラーム教徒の宦官である［イ］に南海諸国遠征などを命じた。

問1　下線部（a）の位置として正しいものを，下の①～④のうちから一つ選びなさい。［11］



問2　空欄**ア**と**イ**に入る語句の組み合わせとして正しいものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。［12］

① **ア** ― 中書省　　**イ** ― 鄭和
② **ア** ― 中書省　　**イ** ― 鄭玄
③ **ア** ― 尚書省　　**イ** ― 鄭和
④ **ア** ― 尚書省　　**イ** ― 鄭玄

問3　下線部（b）に関連して，永楽帝（成祖）の治世について述べた次の文a・bの正誤の組み合わせとして正しいものを，下の①～④のうちから一つ選びなさい。［13］

a　日本と勘合貿易を開始した。
b　三藩の乱を鎮圧した。

① a ― 正　b ― 正　　② a ― 正　b ― 誤
③ a ― 誤　b ― 正　　④ a ― 誤　b ― 誤

> **B**　永楽帝の死後，貿易の縮小に反発する周辺諸勢力の不満から，北虜南倭と呼ばれる外患が起こった。オイラト（瓦剌）は，15世紀半ばに強大化し，エセン＝ハンが土木堡で明の正統帝（英宗）を捕虜とした。また，16世紀に貿易の拡大を求めて明へ侵入したタタール（韃靼）の（c）アルタン＝ハンは，1550年に北京を包囲したが間もなく明と和解した。16世紀には海禁政策に不満な王直らを中心に後期倭寇も活発化した。後期倭寇は，日本の平戸などを拠点とし，（d）琉球経由で中国の広東・江南・福建で活動した。これらを受けて，明は1567年に東南アジア方面の私貿易を公認し，海禁政策を緩和した。これによって倭寇の活動は沈静化へ向かい，国際貿易は再び活発化した。しかし，万暦帝（神宗）の時代には（e）豊臣秀吉の朝鮮侵略に対する援軍や，中国東北地方の女真人の勢力強大化に対応するため莫大な軍事費を要するようになり，財政は窮乏した。明は重税によってこの状況を打開しようとしたが，民衆の反乱が起こり，李自成によって北京は占領され，明は滅亡した。

問4　下線部（c）に関連して，アルタン＝ハンはチベットに遠征を行ったが，チベットの歴史について述べた文として正しいものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。［14］

① ソンツェン＝ガンポが黄帽派（ゲルク派）を開いた。
② 歴代ダライ＝ラマの宮殿として，アルハンブラ宮殿が建設された。
③ ツォンカパの命でチベット文字が作られた。
④ チベット反乱が鎮圧されると，ダライ＝ラマ14世はインドへ亡命した。

問5　下線部（d）に関連して，琉球王国について述べた次の文a・bの正誤の組み合わせとして正しいものを，下の①～④のうちから一つ選びなさい。［15］

a　鄭成功によって統一された。
b　島津氏に征服された。

① a ― 正　b ― 正　　② a ― 正　b ― 誤
③ a ― 誤　b ― 正　　④ a ― 誤　b ― 誤

問6　下線部（e）に関連して，豊臣秀吉による朝鮮侵略が行われた時期として正しいものを，次の年表中の①～④のうちから一つ選びなさい。 16

①
1588年　刀狩令の発布
②
1600年　関ヶ原の戦い
③
1639年　ポルトガル人の来航禁止
④

C　明代には，商品の生産が江南を中心に拡大し，商業が発達した。それに伴い，山西商人や ウ 商人などの地方商人が全国的な活動を行うこととなった。同郷者や同業者の互助機関である会館・公所も設立され，農村にも貨幣経済が浸透した。倭寇沈静化後の国際貿易の進展は，大量の日本銀や（f）メキシコ銀の流入をもたらし貨幣経済は一層浸透したが，一方で物価が高騰，都市と農村の経済格差が拡大し，その結果として社会不安が増大し民衆は反政府運動を行うようになった。明における銀流通の一般化は，税制にも変化をもたらし，（g）16世紀にそれまでの両税法に代わって，丁税（人頭税）と地税（土地税）を一括銀で納めるという エ が全国に普及した。

問7　空欄**ウ**と**エ**に入る語句の組み合わせとして正しいものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 17

① **ウ** ― 四川　　**エ** ― 一条鞭法
② **ウ** ― 四川　　**エ** ― 地丁銀制
③ **ウ** ― 徽州（新安）　　**エ** ― 一条鞭法
④ **ウ** ― 徽州（新安）　　**エ** ― 地丁銀制

問8　下線部（f）に関連して，メキシコの歴史について述べた次の文a・bの正誤の組み合わせとして正しいものを，下の①～④のうちから一つ選びなさい。 18

a　ナポレオン1世の出兵を受けた。
b　マデロの呼びかけで武装蜂起が起こり，メキシコ革命が勃発した。

① a ― 正　b ― 正　　② a ― 正　b ― 誤
③ a ― 誤　b ― 正　　④ a ― 誤　b ― 誤

問9　下線部（g）に関連して，16世紀に起こった出来事について述べた文として正しいものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。 19

① ポルトガルがインドのゴアを占領して，アジア貿易の根拠地とした。
② スペインは，ジャワ島のバタヴィアを根拠地として香辛料貿易の実権を握った。
③ イギリスがインド支配のためにザミンダーリー制を導入した。
④ オランダは，ポンディシェリやシャンデルナゴルを基地として通商活動を展開した。

第3問　中世のイギリス・フランスについて述べた次のA～Cの文章を読み，下の問い（**問1**～**問9**）に答えなさい。

> **A**　ノルマン朝の断絶後，フランスのアンジュー伯アンリがイギリス王ヘンリ2世として即位し，［ア］が成立した。2代目の国王であるリチャード1世は，第3回十字軍に参加してアイユーブ朝のサラーフ＝アッディーン（サラディン）と戦ったが，その後フランスとの戦いで戦死した。次のジョン王もフランスと戦ったが敗北し，在仏英領の大半を喪失した。また，ローマ教皇（a）インノケンティウス3世とカンタベリ大司教の任命権をめぐって破門され，イギリス全土を教皇に献上することで許された。さらに，財政難に際して重税を課したため，貴族は1215年，ジョン王に大憲章（マグナ＝カルタ）を認めさせた。続くヘンリ3世も失政が多く大憲章を無視したため，［イ］を中心とする貴族が反乱を起こした。そして，議会に騎士や市民の代表が参加するようになり，これが（b）イギリス議会の起源となった。

問1　空欄**ア**と**イ**に入る語句の組み合わせとして正しいものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。［20］

① **ア** ― プランタジネット朝　**イ** ― ヴォルテール
② **ア** ― プランタジネット朝　**イ** ― シモン＝ド＝モンフォール
③ **ア** ― ステュアート朝　**イ** ― ヴォルテール
④ **ア** ― ステュアート朝　**イ** ― シモン＝ド＝モンフォール

問2　下線部（a）に関連して，インノケンティウス3世の事績について述べた文として正しいものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。［21］

① 聖像禁止令を発布した。
② ウラディミル1世を破門した。
③ 第4回十字軍を提唱した。
④ 贖宥状（免罪符）の販売を許可した。

問3　下線部（b）に関連して，1295年に模範議会を開催したイギリス国王の名として正しいものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。［22］

① エドワード1世
② ヘンリ8世
③ メアリ1世
④ ウィリアム3世

> **B**　987年に（c）カロリング家が断絶すると，パリ伯のユーグ＝カペーによってカペー朝が創始されたが，初期の王権は弱体であった。12世紀後半の国王フィリップ2世はイギリスと戦って勝利した。また，（d）都市に自治権を与えて結束を強化し，諸侯を抑圧することで王権を強化した。ルイ9世の時代には，キリスト教の異端であるアルビジョワ派を根絶して南フランスに領土を拡大した他，第6回十字軍・第7回十字軍を指導して（e）エジプト・チュニスを攻撃したが失敗に終わった。カペー朝最盛期の国王であるフィリップ4世は，聖職者への課税問題からローマ教皇ボニファティウス8世と対立し，アナーニ事件を起こした。この後，フィリップ4世は教皇庁を南フランスのアヴィニョンに移転した。これを「教皇のバビロン捕囚」という。

問4　下線部（c）について述べた次の文a・bの正誤の組み合わせとして正しいものを，下の①～④のうちから一つ選びなさい。［23］

a　クローヴィスがアタナシウス派に改宗した。
b　カール＝マルテルがトゥール・ポワティエ間の戦いでウマイヤ朝を破った。

① a ― 正　b ― 正　② a ― 正　b ― 誤
③ a ― 誤　b ― 正　④ a ― 誤　b ― 誤

問5　下線部（d）に関連して，「アドリア海の女王」とも呼ばれた都市共和国の名として正しいものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。［24］

① ガン（ヘント）　② フィレンツェ
③ ヴェネツィア　④ アウクスブルク

問6　下線部（e）に関連して，エジプトの歴史について述べた文として正しいものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。［25］

① プトレマイオス朝がアクティウムの海戦でアントニウスを破った。
② マムルーク朝でイクター制が創始された。
③ 第一次世界大戦後，ワフド党が反英闘争を展開した。
④ サダトがアスワン＝ハイダムを国有化した。

C　1328年にフランスのカペー朝が断絶すると，フィリップ6世によって（f）ヴァロワ朝が創始された。これに対し，イギリスのエドワード3世は，毛織物の産地である［ウ］地方や，ブドウ酒の産地であるギュイエンヌ地方をめぐる対立もあり，自身のフランス王位継承を主張した。こうして，両国の間で百年戦争が勃発した。当初は，エドワード黒太子の活躍により，［エ］やポワティエの戦いで勝利したイギリス軍が優勢であった。一方，フランスは，黒死病（ペスト）の流行やジャックリーの乱などで国内は混乱し，シャルル7世の時代には敗北寸前であった。しかし，農民の娘であるジャンヌ＝ダルクが軍勢を率いてオルレアンを解放し，その後，形勢は逆転した。（g）1453年，百年戦争はフランスの勝利に終わり，イギリスはカレーを除く在仏英領を失った。

問7　空欄**ウ**と**エ**に入る語句の組み合わせとして正しいものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。［26］

① **ウ** ― フランドル　　**エ** ― クレシーの戦い
② **ウ** ― フランドル　　**エ** ― マルヌの戦い
③ **ウ** ― シャンパーニュ　　**エ** ― クレシーの戦い
④ **ウ** ― シャンパーニュ　　**エ** ― マルヌの戦い

問8　下線部（f）について述べた次の文a・bの正誤の組み合わせとして正しいものを，下の①～④のうちから一つ選びなさい。［27］

a　フランソワ1世が神聖ローマ皇帝となった。
b　ユグノー戦争中にサンバルテルミの虐殺が起こった。

① a ― 正　b ― 正　　② a ― 正　b ― 誤
③ a ― 誤　b ― 正　　④ a ― 誤　b ― 誤

問9　下線部（g）に関連して，1453年に起こった出来事として正しいものを，次の①～④のうちから一つ選びなさい。［28］

① ヴォルムス協約が結ばれ，叙任権闘争が終結した。
② 国土回復運動（レコンキスタ）が完成した。
③ ビザンツ帝国が滅亡した。
④ コンスタンツ公会議が開催された。

第4問　19世紀のドイツについて述べた次の文章を読み，空欄［29］～［36］にあてはまる語句を，下の語群①～⑯から選びなさい。

1834年の［29］の結成により，ドイツ統一運動の中心となっていたプロイセンは，［30］問題等に端を発するプロイセン＝オーストリア（普墺）戦争や，プロイセン＝フランス（普仏）戦争に勝利し，ドイツ帝国を成立させた。ドイツ帝国の皇帝となった［31］は宰相にビスマルクを任命し，文化闘争などを経て国民統合を目指すとともに，保護関税法を制定することで資本主義の発展を目指した。また，対ドイツ復讐心の強いフランスを孤立させるため，周辺諸国とさまざまな同盟を形成した。

ドイツは，1873年にオーストリア・ロシアとともに［32］を結成した。その後，ロシア＝トルコ戦争にロシアが勝利し，［33］の締結により南下を成功させると，イギリスはロシアの南下を阻止するべくドイツに仲裁を求めた。ビスマルクは「誠実な仲買人」と称して［34］を開催し，ロシアの南下を阻止したことからドイツとロシアの関係は悪化した。ドイツの国際的な発言力はこれにより増し，ロシアは一時南下政策を控えて中央アジア・東アジアへの進出を行うこととなった。1879年に対ロシア同盟としてドイツ・オーストリア間で独墺同盟が締結され，その後，1881年にはドイツ・オーストリア・ロシアのあいだで新［32］が結成された。

フランスが［35］を保護国化すると，ビスマルクはこれに不満をもつイタリアを誘って1882年にドイツ・オーストリア・イタリアで三国同盟を締結した。1887年，オーストリアとロシアの対立の激化により新［32］が消滅すると，ドイツはロシアと［36］を締結し，フランスの孤立を維持しようとした。

【語　群】

① シュレスヴィヒ　　② チュニジア
③ フリードリヒ2世　　④ サン＝ジェルマン条約
⑤ サン＝ステファノ条約　　⑥ ベルリン会議
⑦ ラインラント　　⑧ 再保障条約
⑨ カルマル同盟　　⑩ エチオピア
⑪ 三帝同盟　　⑫ 英露協商
⑬ ラパロ条約　　⑭ ロンドン会議
⑮ ヴィルヘルム1世　　⑯ ドイツ関税同盟

一　次の文章を読んで、後の問い（問1〜15）に答えなさい。なお、句読点などは字数に含むものとする。

そもそも、なにゆえ人は、実質的にやることがないのに仕事をでっちあげてでもさせようとするのか、しなければならないと考えているのか。

仕事は、ひとまずなんらかの目標達成を名目としているはず。だったら目標達成したら、その時点で帰ってもいいとなりそうなものです。「市場原理」からしても、です。ところが、(a)**そうならない**から、(注1)ＢＳＪが生まれ、数々の証言となって『ブルシット・ジョブ』に報告されているわけです。

(注2)グレーバーはここでじぶんが学生時代にバイトした例をあげています。レストランのバイトです。バイト仲間といっしょに、最初はいわれた作業を最速で仕上げようと、全力をあげて短い時間で与えられた作業を終えます。当然、ボスからはほめられるとおもいますよね。ところが、ほめられるどころか、イヤな顔をされて、怠けるんじゃないよ、と叱られます。それでグレーバーたちは、つぎからはのろのろと仕事をすることにした、とそんなエピソードです。

作業を効率よくすますことよりも、とにかく仕事時間中はずっと仕事をしている様子をみせることや、がんばっているふりをしていることのほうが大事、ということは往々にしてあるのです。

実は、労働するとは、だれかがじぶんの時間を買ったことだ、だから、その時間内は労働をしなければならない――たとえすることがなくても――という発想は、けっして［A］なものではありません。それどころか人類の歴史のなかでは、きわめてマイナーな、しかもごく最近生まれた「常識」であり、慣習でしかありません。

それでは、より［A］な仕事のあり方はどのようなものか。それは「周期的激発性」といわれるようなものです。

（　①　）、仕事にふさわしいとき、それが必要なときに集中的に仕事をして、それ以外は、ぶらぶらしているとか、好きなことをしているとか、寝ているといったありようです。［Ⅰ］

狩猟採集民はそうですし、農民も典型的にそうです。繁忙期と農閑期がわけられ、人はそこで繁忙期に集中的に労働をします。あるときには、種まきや収穫に全人員と全精力がつぎこまれますが、そうでないときには、道具の手入れや縫物、こまごまとした作業、あるいはたんにぶらついたりしてすごす、こうした［B］パターンです。技術が向上して生産力も上がった江戸末期には、農村では休息日が一年のうちの相当を占めるようになっていたという話はきいたことがあるかもしれません。これはヨーロッパもおなじです。

もう少し身近で考えれば、（　②　）職人を考えてもいいかもしれません。あるいは、作家でもいいかもしれません。もっというと、これはグレーバーが好んであげる例ですが、みなさんのほとんどがおもいあたることです。つまり、多くの人は、いま学生であるかどうかはともかく、ふだんから勉強しているわけではなく、試験間際に、それこそしばしば劇的に集中的に勉強したでしょう。（　③　）、ふだんからコツコツと勉強して、試験にもあわてないという人もいるとおもいます。ですが、それは(b)**希有**（けう）でしょうし、そういう人物のほうがとかく「変態」扱いされがちですよね。わたしたちの同業者も、原稿を書くにあたって、たぶんよっぽど立派な人でないかぎり、締め切り間際になって、（　④　）締め切りがすぎてから（！）、激発的に仕事に集中しているとおもいます。［Ⅱ］

グレーバーはここで、イギリスの歴史家Ｅ・Ｐ・トムスンの論文「時間、労働規律、産業資本主義」を参照しています。この論文は、たとえばミシェル・フーコーの『監獄の誕生』を筆頭にそれ以降の研究に多大なる影響を与えました。そこでトムスンは、ヨーロッパにおける時計の発明と浸透、そしてこの技術的変化と並行しながら起きていたモラルの変化――商人たちのなかに起きていた時間を有効に使わなければならないという変化――が、いかに18世紀の産業革命以降の動きのなかに組織化され、産業資本主義や近代国家の形成を可能にしたかを、説得力あるかたちで論じています。より詳細にいうと、中世後期以来の時計の発明と進化、同時期の商人たちの活動の活発化にともなう「時は金なり」に集約されるモラルの発展、そして産業革命以降の産業資本主義の展開と労働者の規律といった契機が絡み合って、ひとつの社会のかたちを形成するその過程を歴史学的に分析してみせました。［Ⅲ］

かれはこうした(c)**資本主義的モラル**の浸透以前の仕事のありようを「(d)**タスク指向**」と表現しています。その特徴は、

(1)　時間労働よりも人間的にわかりやすい。農民や労働者は、必要性をみてとりながら活動する。

(2)　タスク指向が一般的な共同体では「仕事」と「生活」のあいだの境界線がほとんどない。社会的交流と労働は混ざり合っており、労働日は仕事に応じて長くなったり短くなったりする。

(3)　時計で計られた労働に慣れている人間にとって、このような労働態度はむだが多く、緊張に欠けているように映る。

トムスンはこういっています（グレーバーも引用している箇所です）。

人々がみずから労働生活を統制している場所であればどこでも、労働のパターンは激しい労働と怠惰とが交互にくり返されるというものだった（このパターンは現在でも、［甲］、［乙］、［丙］そしておそらく学生もふくむ、一部の［丁］に残っており、それが「本来的な」（ナチュラル）人間の労働のリズムではないのかという問いを喚起してくれる）。言い伝え

によれば、月曜日と火曜日には、織機はゆっくりとした速度で「時間はたーっぷり、時間はたーっぷり（Plen-ty of Time）」と声を上げる。だが木曜日と金曜日には「一日中、カタカタ、カタカタ（A day t'lat. A day t'lat）」と声を上げる

それが「ナチュラル」な人間の労働のリズムではないか、とトムスンはいっていますが、たしかに、人類学の観察はこの推測を裏づけています。人類はたいてい、ほうっておくならば、このように周期的な仕事の形態をとるわけです。しかし『ブルシット・ジョブ』であげられた証言をみればわかるように、実際には、たとえそのほとんどがＢＳＪであっても、たとえば週に一度とか、月に二、三度は必要なときがあるわけです。基本的に待機しておくことが重要である仕事は、そもそも周期的形態をとるはずです。そのような現実的な仕事のパターンに、「時間指向」（タスク指向に対立する近代的仕事を表現する概念です）の仕事の形態を押しつけようとするところに、(e)**ブルシット化の圧力**が押し寄せてくるわけです。そして「時間指向」の仕事のパターンの文脈には、時計によって計測された抽象的時間の浸透と、それを媒介とする労働者の身体や生活の規律があったわけです。

われわれの社会は、必要なときにガーッとやってそうじゃないときにはゆるくしているといった労働形態をゆるさない、仕事の性格おかまいなしに時間でいわば抽象的に区切る、そういう強制がはたらいています。先ほどのトムスンの言葉にもあるように、「みずから労働生活を統制している場所であればどこでも、労働のパターンは激しい労働と怠惰とが交互にくり返される」。ということは、逆にいうと、みずから労働生活を統制していない場所に、このような時間指向の労働形態があらわれるのです。

Ⅳ

ここは大事なので、少しふれておきたいとおもいます。

みずから労働生活を統制する、ということは、いささかむずかしい専門用語では、「労働過程のイニシアチヴを直接生産者が握っている」と表現されたりもします。資本主義以前の労働過程は、たいてい直接生産者が握っていました。これは封建制においても変わりません。監視も管理もきつくないですし、(f)**画一化**された生産方法が上から指定されていることもない。（　⑤　）、働く人たちは、政治的にはどれほど従属していても、働く現場においては、みずからの才覚と裁量を発揮できる余地が多かれ少なかれあったのです。だから、日本でもヨーロッパでも、中世末期には、農民の余暇時間が大幅に拡張していたのですし、産業資本主義への移行期にあたる19世紀には、二つの慣習――タスク指向と時間指向――が激しい衝突をみせたのです。ヨーロッパには19世紀前半には労働者のあいだに「聖月曜日」という習慣もありました。労働者は仕事の終わった土曜から飲みはじめ、月曜も飲みつづけ、勝手に仕事を休んでしまうのです。そればかりか、19世紀後半になってもアメリカにおいてすら、労働者はじぶんの休みたいときに休んで、じぶんの帰りたいときに帰るといった経営者の嘆きがたくさん残されています。少し前にふれましたが、労働組合運動も、20世紀はじめまではこうした感覚の延長で、自由時間の増大をめざしていました。賃労働のくびきから解放されて、(g)**じぶんのイニシアチヴのとれる時間を求めていた**のです。

Ⅴ

たとえば、わたしたちのまわりでもよく耳にしないでしょうか。サラリーマンをやめてラーメン屋をやりたいとか、喫茶店をやりたいとか。まわりはもちろん、止めます。そんなにかんたんなものではない、いまより働く時間も長くなるし、不安定になるし、収入も減る、と。ラーメン屋をやりたいと口にする人の本気度もさまざまでしょうが、そういいたくなる気持ちは多くの人々がもっています。他人にいわれるまでもなく、そのようなリスクもデメリットも、たいていの人はわかっています。しかし、それでも自営でいたいという気持ちのうちには、(h)**労働過程のイニシアチヴはじぶんが握りたいという願望**がひそんでいるのです。つまり「タスク指向」を「時間指向」が制圧するさいの歴史的な葛藤は、ここにもつらぬかれているわけです。少なくとも(i)**時間指向の仕事のあり方**がどこか人間にムリを生じさせるものだということです。

（出典　酒井隆史『ブルシット・ジョブの謎　クソどうでもいい仕事はなぜ増えるか』株式会社講談社　二〇二一年一二月）

（注1）ＢＳＪ――ブルシット・ジョブ、「クソどうでもいい仕事」のこと。
（注2）グレーバー――アメリカの人類学者。

※設問の都合により、本文中の表題や文章の一部を省略・改変した箇所がある。

問1 **空欄**（ ① ）～（ ⑤ ）に入る語句として最も適切なものを、次の**ア～カ**の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。ただし、同一語句の複数回使用は認めない。

ア たとえば　**イ** もちろん　**ウ** あるいは
エ つまり　**オ** だから　**カ** しかし

問2 **傍線部**(a)**「そうならない」**とあるが、それはなぜか。その説明として最も適切なものを、次の**ア～オ**の中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 仕事は効率を考えないで、自分のペースでやればよいという習慣が身についているから。
イ のろのろと仕事をすることが、丁寧に仕事をすることであるとなぜか勘違いしているから。
ウ 労働にとっては目的達成が重要なのではなく、いかに目的を達成するかが重要であるから。
エ 仕事は最短時間で行うべきだという市場原理を、いまだ理解することができていないから。
オ 決められた仕事の時間中は、たとえすることがなくても働くふりをすることが大事だから。

問3 **空欄** A に入れるのに最も適切なものを、次の**ア～オ**の中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 現実的　**イ** 普遍的　**ウ** 倫理的　**エ** 合理的　**オ** 画期的

問4 **空欄** B に入れるのに最も適切な語句を、本文中から**3字**で抜き出しなさい。

問5 **傍線部**(b)**「希有」**とあるが、この意味として最も適切なものを、次の**ア～オ**の中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 世の中の動きからずれているという意味。
イ 行いや心がけが特に優れているという意味。
ウ めったになく、きわめて珍しいという意味。
エ 権力を持つ人に迎合しているという意味。
オ 周囲に気を配ることができないという意味。

問6 **傍線部**(c)**「資本主義的モラル」**とあるが、これはどのようなモラルなのか。その説明として最も適切なものを、次の**ア～オ**の中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 新しい技術を開発しなければならないというモラル。
イ 近代国家を形成しなければならないというモラル。
ウ 労働者を幸福にしなければならないというモラル。
エ 時間を有効に使わなければならないというモラル。
オ 人間的な生活を送らなければならないというモラル。

問7 **傍線部**(d)**「タスク指向」**とあるが、その説明として**適切でないもの**を、次の**ア～オ**の中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア 必要な仕事であるかどうかを、労働者や農民が自らで判断して活動することができる。
イ 一般的な共同体では、どこからが仕事で、どこからが生活なのかを区切るのが難しい。
ウ 時間指向の労働が身についている人間には、怠けていると見える時間が存在している。
エ ずっと仕事をしておらず、待機だけの時間もあり、無駄が多いように感じる人もいる。
オ 時計に従った労働に慣れることで、本来的な労働のリズムに基づき働くことができる。

問8 **空欄** 甲 ～ 丁 に入れるのに**適切でないもの**を、次の**ア～オ**の中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア アーティスト　**イ** 作家　**ウ** サラリーマン
エ 自営業者　**オ** 小規模農家

問9 **傍線部**(e)**「ブルシット化の圧力」**とあるが、これはどういうことか。次の空欄に入れるのに最も適切な箇所を、本文中から**31字**で抜き出しなさい。

［　　］こと。

問10 **傍線部**(f)**「画一化」**とあるが、これの対義語を**3字**で書きなさい。

問11　**傍線部(g)「じぶんのイニシアチヴのとれる時間を求めていた」**とあるが、これと対極にある状態を説明している箇所を、本文中から**14字**で抜き出しなさい。

問12　本文中に次の文を挿入する場合に最も適切な箇所はどこか。本文中の［ I ］～［ V ］の中から1つ選び、記号で答えなさい。

これがおそらく賃労働制と呼ばれるものと関係していることは、みなさんもなんとなくおわかりでしょう。

問13　**傍線部(h)「労働過程のイニシアチヴはじぶんが握りたいという願望」**とあるが、これはどういう願望なのか。本文中の言葉を用いて、**50字以内**で書きなさい。

問14　**傍線部(i)「時間指向の仕事のあり方」**とあるが、これはどのようなあり方か。その説明として最も適切なものを、次の**ア**～**オ**の中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア　労働と怠惰とを交互に繰り返すやり方ではなく、時計の時間に管理された仕事のあり方。
イ　自らの才覚と裁量を発揮することなく、人のやっていることを模倣する仕事のあり方。
ウ　課されたノルマを効率よくこなし、自由時間をうまくつくり出そうとする仕事のあり方。
エ　資本主義以前の社会において、自然を対象にして農民や労働者が行っていた仕事のあり方。
オ　時計で計測された具体的時間に基づき、労働者の身体を規律化し行われる仕事のあり方。

問15　本文の内容と合致するものを、次の**ア**～**オ**の中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア　19世紀のヨーロッパやアメリカの労働者は、日本の労働者とは異なり、怠惰であり、すぐにさぼろうとする傾向にあった。
イ　農民は自然を相手に仕事をしているため、時間を自分で自由にすることができず、生活を統制されることになった。
ウ　資本主義への移行の過程において、生産者たちは仕事に対する主導権や、仕事を裁量する余地が奪われていった。
エ　産業革命がおこり、時計が発明されたことで、時間が不可逆になり、時間を人間が自由に扱うことができなくなった。
オ　グレーバーは『ブルシット・ジョブ』で、産業資本主義や近代国家の形成とともにモラルの変化が起こったと分析していた。

二　次の各問い（**問1～3**）に答えなさい。

問1　**1～3**の慣用句について、それぞれに与えられた意味を表すよう、**空欄**（ ① ）～（ ③ ）を埋めるものとして最も適切なものを、**ア**～**カ**の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。

1　（ ① ）を打ち込む　（相手の勢力の中に別の勢力を入れて、その力を抑え込む）
2　（ ② ）を刺す　（約束などを守るように、念を押して言う）
3　（ ③ ）を引く　（背く、反抗する）

ア　鎹（かすがい）　**イ**　楔（くさび）　**ウ**　弓　**エ**　矛　**オ**　刃（やいば）　**カ**　釘

問2　次の四字熟語の意味として最も適切なものを、**ア**～**カ**の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。

1　徒手空拳
2　独断専行

ア　人に頼らず自分の力で、自分の信じる通りに進んでいくこと。
イ　自分だけの考えで決めて、勝手に物事を推し進めること。
ウ　身寄りがなく、独りぼっちであること。
エ　自分で自分のことを自慢すること。
オ　世の中には自分ほどすぐれている者はないと、うぬぼれること。
カ　自分の力以外にまったく頼るものがないこと。

問3　**1～3**は傍線部の漢字の読みとして、**4～7**は傍線部のカタカナを漢字に直すとして、**8～10**は傍線部と同じ漢字を含むものとして最も適切なものを、**ア**～**オ**の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。

コロナ禍で[1]品薄状態が続いている。
ア　しなはく　**イ**　ひんぱく　**ウ**　しなうす　**エ**　ひんうす　**オ**　ひんはく

贈答品のご[2]相伴にあずかる。
ア　あいとも　**イ**　あいはん　**ウ**　あいばん　**エ**　しょうはん　**オ**　しょうばん

前言を[3]翻す。

ア やく　イ とも　ウ ひるがえ　エ うなが　オ ただ

[4]タイ[5]グウの改善を要求する。

4 ア 対　イ 態　ウ 待　エ 帯　オ 体

5 ア 空　イ 隅　ウ 宮　エ 偶　オ 遇

疑惑について[6]シャク[7]メイする。

6 ア 釈　イ 尺　ウ 借　エ 酌　オ 爵

7 ア 迷　イ 銘　ウ 命　エ 明　オ 名

[8]カクウの名義を使用する。

ア 制限時間をチョウカする

イ 責任をテンカする

ウ シンカが問われる

エ タンカに乗せて運ぶ

オ 道化師にカソウする

靴を[9]ハく。

ア 一家がリサンする

イ 政界のリメンを語る

ウ ゲリに襲われる

エ キンリがかさむ

オ 閲覧リレキを削除する

[10]オオせの通りです。

ア 国際法にツウギョウする

イ びっくりギョウテンする

ウ 水蒸気がギョウケツする

エ 必死のギョウソウで走る

オ 会社がギョウセキ不振に陥る

第Ⅰ問　次の会話を完成させるのに最も適したものを１つ選び、記号で答えなさい。

問１　Jill　：The shower won't stop!
Tom：(　　) don't you call a plumber?

A　How　　B　What　　C　Why

問２　Liz：I am worrying about my exams.
Pat：(　　). I think you will certainly succeed.

A　Take it easy　　B　Do it yourself　　C　Hurry up

問３　Anna　：I'm sorry. I forgot the book I'd borrowed from you the other day.
Monika：Never (　　).

A　look　　B　mind　　C　think

問４　Mr. Evans：Would you mind if I turn on the air conditioner?
Ms. Green：(　　).

A　Yes, let's　　B　After you　　C　No, of course not

問５　Jason：Last night, I had a dream about a car accident.
Bob　：Sounds (　　).

A　invisible　　B　horrible　　C　available

第Ⅱ問　次の文を完成させるのに最も適したものを１つ選び、記号で答えなさい。

問１　When he found an initial failure on his new watch, he immediately (　　) the customer support center.

A　called　　B　was called　　C　is calling　　D　will call

問２　I want to get rid (　　) this pain.

A　from　　B　to　　C　with　　D　of

問３　The man was sitting on the bench with his eyes (　　).

A　close　　B　closing　　C　closed　　D　to close

問４　His mother told him (　　) to go there alone.

A　doesn't　　B　didn't　　C　couldn't　　D　not

問５　(　　) spite of the bad weather, they set sail for the island.

A　On　　B　In　　C　For　　D　With

問６　She wasn't accustomed to (　　) a queue.

A　make　　B　made　　C　to make　　D　making

問７　My brother likes movies and he has not (　　) than 200 DVDs.

A　many　　B　less　　C　fewer　　D　better

問８　He said he had seen the man, (　　) was not true.

A　which　　B　he　　C　who　　D　it

問９　The smell of roses (　　) me of the woman I loved.

A　reduces　　B　receives　　C　remembers　　D　reminds

問10　You cannot use the computer because it (　　) now.

A　is being repaired　　B　will be repairing　　C　is repairing　　D　has been repaired

第Ⅲ問　次の［1］、［2］を読み、各問いの答えとして最も適したものを１つ選び、記号で答えなさい。

［1］自己紹介

> Hi, I'm Lisa. I'm a junior at Kaetsu University. I like exercising, so I usually jog for an hour in the morning. I also go to a swimming pool near my house four times a week, and I always swim for two hours. I'm planning to take part in two swimming competitions this year. I sometimes do yoga after swimming for relaxation. My dream is to be a swimming instructor.

問１　Which of the following sentences is correct?

A　She does yoga after swimming at times.
B　She usually jogs for two hours in the morning.
C　Her dream is to become a teacher at Kaetsu University.
D　She swims every day at a swimming pool near her house.

問２　What does Lisa plan to participate in?

A　Yoga lessons
B　A jogging course
C　Swimming meets
D　Relaxation classes

［2］ホテル予約証明書

Hotel Voucher

Hotel Name：**KAETSU INTERNATIONAL HOTEL**
Hotel Address：Hanakoganei, Kodaira-city, Tokyo
Hotel TEL：042-466-3711
Guest name：Mr. James Brown
Country of residence：United States
Number of guests：4 (2 adults and 2 children)
Check-in：3 p.m. on July 20th
Check-out：10 a.m. on July 23rd
Room-type：Family Room (Ocean View)
Meal：Breakfast included
Other request：Using the parking lot

問３　Where is Mr. Brown possibly from?

A　Paris
B　Tokyo
C　London
D　New York

問４　How many nights is Mr. Brown going to stay at the hotel?

A　One night
B　Two nights
C　Three nights
D　Four nights

問５　Which is NOT offered in the hotel voucher?

A　Breakfast
B　One free drink
C　Use of parking space
D　A room with an ocean view

第Ⅳ問　日本語の意味に合うようにカッコ内の語句を並べ替えたとき、３番目にくるものを答えなさい。ただし、文頭にくるものも小文字で記されている。

問１　奨学金のおかげで、私は大学に進学することができた。

（ to ／ me ／ the scholarship ／ go ／ enabled ）to the university.

問２　彼女はまるで女王にでもなったかのように振る舞った。

She acted（ she ／ a queen ／ if ／ had been ／ as ）.

問３　約束というものは、すればするほど守り通すことがむずかしくなる。

The more promises you make,（ it ／ more ／ to keep ／ the ／ is ／ difficult ）them.

第Ⅴ問　次の文章を読み、後の問に答えなさい。

In Japan, especially at elementary school and junior high school, almost everyone eats lunch provided by the school. (1)These "school meals" are cheap. They only cost a few hundred yen per day. They are also designed to be balanced and healthy. Are they delicious? Some people think they are, and some don't agree. However, many Japanese adults seem to have happy memories of their school meals.

Not all countries provide school meals. In Canada, schools don't usually have kitchens. Students have to bring lunch from home, or sometimes they return home to eat their lunch. (a)In some countries, such as Finland, all school meals are provided free of charge. Of course, almost all students eat at school in Finland. The meals are healthy and delicious and there is plenty of choice.

In Britain, only about half the students eat school meals. In the past, many students ate school meals, but the number has been declining. There are two main reasons for (2)this. One reason is that the school meals became expensive. The second reason is that (3)school meals were less and less healthy. Increasingly, junk food was on the menu. There were few fresh vegetables, except for French fries, and little fruit. Many children chose to drink sweet and unhealthy drinks with their school meals. It is not surprising that many parents preferred that their children took healthy lunches to school from home.

This situation, however, has changed. In 2005, a famous British chef called Jamie Oliver decided that British school meals must become healthier and more delicious. (b)He went to a school in London and tried to make the students eat healthy school meals, which he cooked himself in the school kitchen. At first the students refused to eat Jamie's food. They preferred junk food and sweet drinks. However, (4) healthy food became more and more popular.

Jamie Oliver made (5)a TV program about this experience of British school meals. Many people across the country were shocked at how unhealthy school meals had become. In 2008, the law was changed, and now elementary schools must provide healthy food for their students. In the future almost everyone will choose school meals, like in Japan.

問１　下線部⑴の「日本の学校給食」について、本文に書かれていないものを１つ選び、記号で答えなさい。

A　低価格で提供されている。
B　栄養のバランスがとれている。
C　健康的なメニューで構成されている。
D　こどもの好きなものだけが用意されている。

問２　下線部⑵が指し示すものを１つ選び、記号で答えなさい。

A　学校給食の価格が上昇した。
B　学校給食を食べる児童・生徒の数が減った。
C　多くの児童・生徒が学校給食を食べていた。
D　全体の半分の児童・生徒が学校給食を食べていた。

問３　下線部⑶を受けて児童・生徒の親が始めたことを１つ選び、記号で答えなさい。

A　給食費を支払わなくなった。
B　こどもに、好きなものだけ食べるように言った。
C　こどもの健康を考慮し、お弁当を持たせるようになった。
D　新鮮な野菜や果物を給食にもっと出すよう、学校に要求した。

問４　下線部⑷の理由として最も適切なものを１つ選び、記号で答えなさい。

A　児童・生徒の親が食育の指導を始めたから
B　学校給食に甘い飲み物が出なくなったから
C　学校給食にジャンクフードが出なくなったから
D　学校給食が健康的なだけでなく、おいしくなったから

問５　下線部⑸を通じて多くの人々がショックを受けたことを１つ選び、記号で答えなさい。

A　改善前の学校給食は、とても不健康なものであった。
B　改善前の学校給食は、思いのほか栄養バランスがとれていた。
C　現代の学校給食は、思いのほか贅沢になっている。
D　現代の学校給食は、とても質素になっている。

第６　下線部⒜、⒝を日本語にしなさい。

第1問

（1）x の2次方程式 $x^2+x-1=ax-2$ が重解を持つとき、a の値を求めよ。

（2）（1）のときの、x をすべて答えよ。

（3）$x^2+ax+b=-2x+1$ の解 x が重解となり、かつ、$x^2+ax+b=2x-3$ の解 x が重解となるような a、b の値を求めよ。

（4）（3）のときの、$x^2+ax+b=-2x+1$ の解 x を答えよ。

（5）（3）のときの、$x^2+\mathrm{a}x+b=2x-3$ の解 x を答えよ。

第2問

（1）△ABC において、BC = 3、CA = 2、$\cos\angle \mathrm{ACB}=\dfrac{3}{4}$ とする。そのとき、$\sin\angle \mathrm{ABC}$ を求めよ。

（2）（1）のときの△ABC の面積を求めよ。

第３問

文化祭でくじ引き屋を出店することになった。客は赤玉が５個、緑玉が４個、青玉が３個入っている箱から４個の玉を同時に取り出し、その色の組合せによって景品を獲得できる。

景品係になったあなたは景品準備のために以下の組合せのときの確率を計算することにした。それぞれ計算し、分数で答えよ。

（１）すべて赤玉である確率

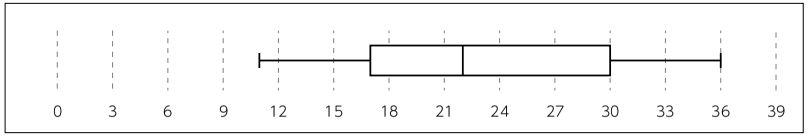
（２）赤玉２個・緑玉１個・青玉１個である確率

（３）少なくとも１個は赤玉である確率

第４問

あるクラスの女子生徒 30 人に対して体力テストを行った。

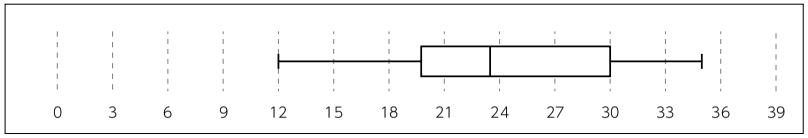
（１）下の図は年度初めに行った上体起こしテストのデータを箱ひげ図にまとめたものである。



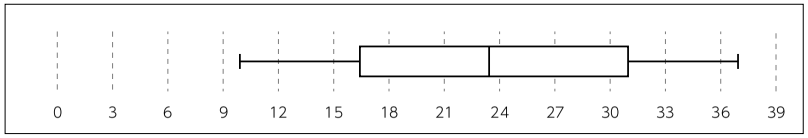
その後、年度末に同じ生徒に対して再度上体起こしのテストを行った。以下のＡ，Ｂはその分析結果と箱ひげ図である。分析結果と箱ひげ図が矛盾しているものを×、矛盾しているとは言えないものを○としたとき、（Ａ，Ｂ）の正しい組み合わせを以下から選べ。

ア（○，○）　イ（×，○）　ウ（○，×）　エ（×，×）

Ａ分析結果：年度初めに上位 1/3 に入っていたすべての生徒の記録が伸びた。



Ｂ分析結果：年度初めに上位 1/3 に入っていたすべての生徒の記録が下がったが、下位 1/3 に入っていたすべての生徒の記録は伸びた。



（2）上体起こしと反復横とびのデータの相関関係を調べるため、測定したデータから標準偏差を計算する。上体起こしのデータの分散が 49.0 のとき、上体起こしの標準偏差を求めよ。

（3）（2）に加え、上体起こしと反復横とびの共分散は 58.8 であることが分かった。また反復横とびの標準偏差は 10.0 であった。これをもとに上体起こしと反復横とびの相関係数 r を求めよ。必要に応じて小数第 3 位を四捨五入すること。

解答上の注意

1．解答は、答えのみ解答欄に記入しなさい。

2．分数形で解答する場合、それ以上約分できない形で答えなさい。

例えば、$\frac{2}{3}$ と答えるところを、$\frac{4}{6}$ のように答えてはいけません。

3．根号を含む形で解答する場合、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えなさい。

例えば、$6\sqrt{2}$ と答えるところを $3\sqrt{8}$ のように答えてはいけません。

4．根号を含む分数形で解答する場合、例えば $\frac{1+3\sqrt{2}}{2}$ と答えるところを、

$\frac{2+6\sqrt{2}}{4}$ や $\frac{2+3\sqrt{8}}{4}$ のように答えてはいけません。

模範解答例

2023年度 嘉悦大学 一般選抜（独自試験型） 2期

解答用紙

国語

経営経済学部	受験番号
	氏名

一（70点）

問1（2点×5＝10点）
① ウ
② カ
③ ア
④ オ
⑤ エ

問2（5点）
「お金」の量こそが「富」をあらわすと見なされる

問3（3点）
ウ

問4（3点）
オ

問5（3点）
ウ

問6（3点）
必然

問7（15点（部分点あり））
「価値」は市場の判断に基づき「お金」によって測られ、主観性の領域を完全に排して客観的なものになった。

問8（3点）
ア

問9（5点）
他の人々にとってどのように思われているか

問10（3点）
イ

問11（5点）
他のさまざまな商品の価値を測るもの

問12（3点）
ウ

問13（3点）
Ⅲ

問14（3点）
ウ

問15（3点）
エ

二（30点）

問1（2点×3＝6点）

1	2	3
オ	エ	イ

問2（2点×2＝4点）

1	2
エ	カ

問3（2点×10＝20点）

	1	2	3	4	5
	イ	エ	ウ	オ	ウ
	6	7	8	9	10
	エ	ア	ア	オ	イ

2023年度 嘉悦大学
一般選抜（独自試験型）２期
解答用紙

英　語

受験番号	氏名

第Ⅰ問 10点（2点×5問）

問1	問2	問3	問4	問5
B	C	A	B	C

第Ⅱ問 30点（3点×10問）

問1	問2	問3	問4	問5
D	B	A	D	A
問6	**問7**	**問8**	**問9**	**問10**
C	B	C	B	A

第Ⅲ問 15点（3点×5問）

	問1	問2	
［1］	D	A	
	問3	**問4**	**問5**
［2］	D	C	B

第Ⅳ問 15点（5点×3問）

問1	had
問2	take
問3	time

第Ⅴ問 30点（4点×5問、5点×2問）

問1	問2	問3	問4	問5
D	D	A	B	C

問6	(a)	密閉した場所／空間を避け、周囲の／ほかの人と十分な距離を保ち、
		少なくとも１メートルは離れていましょう。
	(b)	寝室やトイレのような、共用スペースの利用に注意しましょう。

2023年度　嘉悦大学
一般選抜（独自試験型）2期
解答用紙

数学Ⅰ・数学A

受験番号	氏名

第1問	(1)	$x = 2, -2$	
	(2)	$x = 3, -\sqrt{7}$	(各10点)

第2問	(1)	十分条件であるが必要条件ではない	
	(2)	必要条件であるが十分条件ではない	
	(3)	必要十分条件	
	(4)	必要条件でも十分条件でもない	(各5点)

第3問	(1)	5040	
	(2)	576	
	(3)	1440	(各10点)

第4問	(1)		11	10点
	(2)	A	208	5点
		B	98	5点
	(3)		21	10点

2023年度　嘉悦大学
一般選抜（独自試験型）２期
解答用紙

日 本 史 B

受験番号	氏名	得点

第１問（25点）

1	2	3	4	5
③（3点）	③（3点）	①（2点）	②（3点）	②（2点）
6	**7**	**8**	**9**	
②（3点）	④（3点）	①（3点）	②（3点）	

第２問（25点）

10	11	12	13	14
①（3点）	②（3点）	③（3点）	②（3点）	④（3点）
15	**16**	**17**	**18**	
③（2点）	②（2点）	②（3点）	④（3点）	

第３問（25点）

19	20	21	22	23
①（3点）	③（3点）	④（2点）	④（2点）	③（3点）
24	**25**	**26**	**27**	
③（3点）	①（3点）	②（3点）	①（3点）	

第４問（25点）

28	29	30	31	32
②（3点）	①（3点）	④（2点）	③（3点）	①（3点）
33	**34**	**35**	**36**	
④（2点）	③（3点）	②（3点）	①（3点）	

2023年度　嘉悦大学
一般選抜（独自試験型）2期
解答用紙

世界史B

受験番号	氏名

	1	2	3	4	5
第1問	①	③	④	④	①
	6	7	8	9	10
	③	②	②	②	②

3点×10問＝30点

	A		
	11	12	13
第2問	④	①	②
	B		
	14	15	16
	④	③	②
	C		
	17	18	19
	③	③	①

3点×9問＝27点

	A		
	20	21	22
第3問	②	③	①
	B		
	23	24	25
	③	③	③
	C		
	26	27	28
	①	③	③

3点×9問＝27点

	29	30	31	32
第4問	⑯	①	⑮	⑪
	33	34	35	36
	⑤	⑥	②	⑧

2点×8問＝16点

2023年度 嘉悦大学 一般選抜（独自試験型） 3期

解答用紙

国語

経営経済学部	受験番号	氏名

一（70点）

問	点	解答
問1	2点×5＝10点	① エ ② ア ③ イ ④ ウ ⑤ オ
問2	3点	オ
問3	3点	イ
問4	4点	周期的
問5	3点	ウ
問6	3点	エ
問7	3点	オ
問8	3点	ウ
問9	5点	実質的にやることがないのに仕事をでっちあげてでもさせようとする
問10	4点	多様化
問11	5点	だれかがじぶんの時間を買った
問12	3点	Ⅳ
問13	15点（部分点あり）	仕事を時間で区切るのではなく、必要なときは集中してやり、それ以外は好きなことをしていたいという願望。
問14	3点	ア
問15	3点	ウ

二（30点）

問	点	解答
問1	2点×3＝6点	1 イ 2 カ 3 ウ
問2	2点×2＝4点	1 カ 2 イ
問3	2点×10＝20点	1 ウ 2 オ 3 ウ 4 ウ 5 オ 6 ア 7 エ 8 エ 9 オ 10 イ

2023年度　嘉悦大学
一般選抜（独自試験型）3期
解答用紙

英　語

受験番号	氏名

第Ⅰ問　10点（2点×5問）

問1	問2	問3	問4	問5
C	A	B	C	B

第Ⅱ問　30点（3点×10問）

問1	問2	問3	問4	問5
A	D	C	D	B
問6	**問7**	**問8**	**問9**	**問10**
D	B	A	D	A

第Ⅲ問　15点（3点×5問）

	問1	問2	
［1］	A	C	
	問3	**問4**	**問5**
［2］	D	C	B

第Ⅳ問　15点（5点×3問）

問1	me
問2	she
問3	difficult

第Ⅴ問　30点（4点×5問、5点×2問）

問1	問2	問3	問4	問5
D	B	C	D	A

問6	(a)	フィンランドのように、国によっては学校給食を無償で提供している
	(b)	Jamie Oliver はロンドンのある学校へ行き、児童・生徒に健康的な給食を
		食べさせようとした。

2023年度　嘉悦大学
一般選抜（独自試験型）３期
解答用紙

数学Ⅰ・数学Ａ

受験番号	氏名

第１問	（1）	$a = -1, 3$
	（2）	$x = -1, 1$
	（3）	$a = -2, b = 1$
	（4）	$x = 0$
	（5）	$x = 2$

（各４点）

第２問	（1）	$\frac{\sqrt{7}}{4}$
	（2）	$\frac{3\sqrt{7}}{4}$

（各10点）

第３問	（1）	$\frac{1}{99}$
	（2）	$\frac{8}{33}$
	（3）	$\frac{92}{99}$

（各10点）

第４問	（1）	イ
	（2）	7.0
	（3）	0.84

（各10点）

入試に関するお問い合わせ

嘉悦大学　アドミッションセンター

〒187-8578　東京都小平市花小金井南町 2-8-4

☎ 0120-970-800

kikitai@kaetsu.ac.jp

9:00〜17:00（土曜・日曜・祝日・夏季および冬季休業期間を除く）