ALCS学修行動比較調査2022を終えて

嘉悦大学
IR・データインフラ推進室
しらとりなるひこ

嘉悦大学における学修行動比較調査

嘉悦大学における実施内容

- 2022年度からは1年生から4年生まで全学年で実施
  - 昨年度までは1年生、3年生で実施
  - 2022年度は秋学期アセスメントウィーク内で実施（2022年9月）
- 回収率 55.2%
  - 656人回答（1189人対象）

嘉悦大学とALCS学修行動比較調査

- 嘉悦大学は2017年度から参加
- 質問項目は、経験、希望、満足、成長
- 2022年度は24大学

嘉悦大学における学修行動比較調査

嘉悦大学における実施内容

- 2022年度からは1年生から4年生まで全学年で実施
  - 昨年度までは1年生、3年生で実施
  - 2022年度は秋学期アセスメントウィーク内で実施（2022年9月）
- 回収率 55.2%
  - 656人回答（1189人対象）

嘉悦大学とALCS学修行動比較調査

- 嘉悦大学は2017年度から参加
- 質問項目は、経験、希望、満足、成長

経験に関して

大学内（過去との比較）

Positive

- 小テストの実施、インターネット、学生のディスカッションは高い数値
- 図書館、教職員への相談は良化

Negative

- 学生間のディスカッションの経年で悪化
- 教職員からのコメント、課題発表の機会は経年で悪化

大学間比較

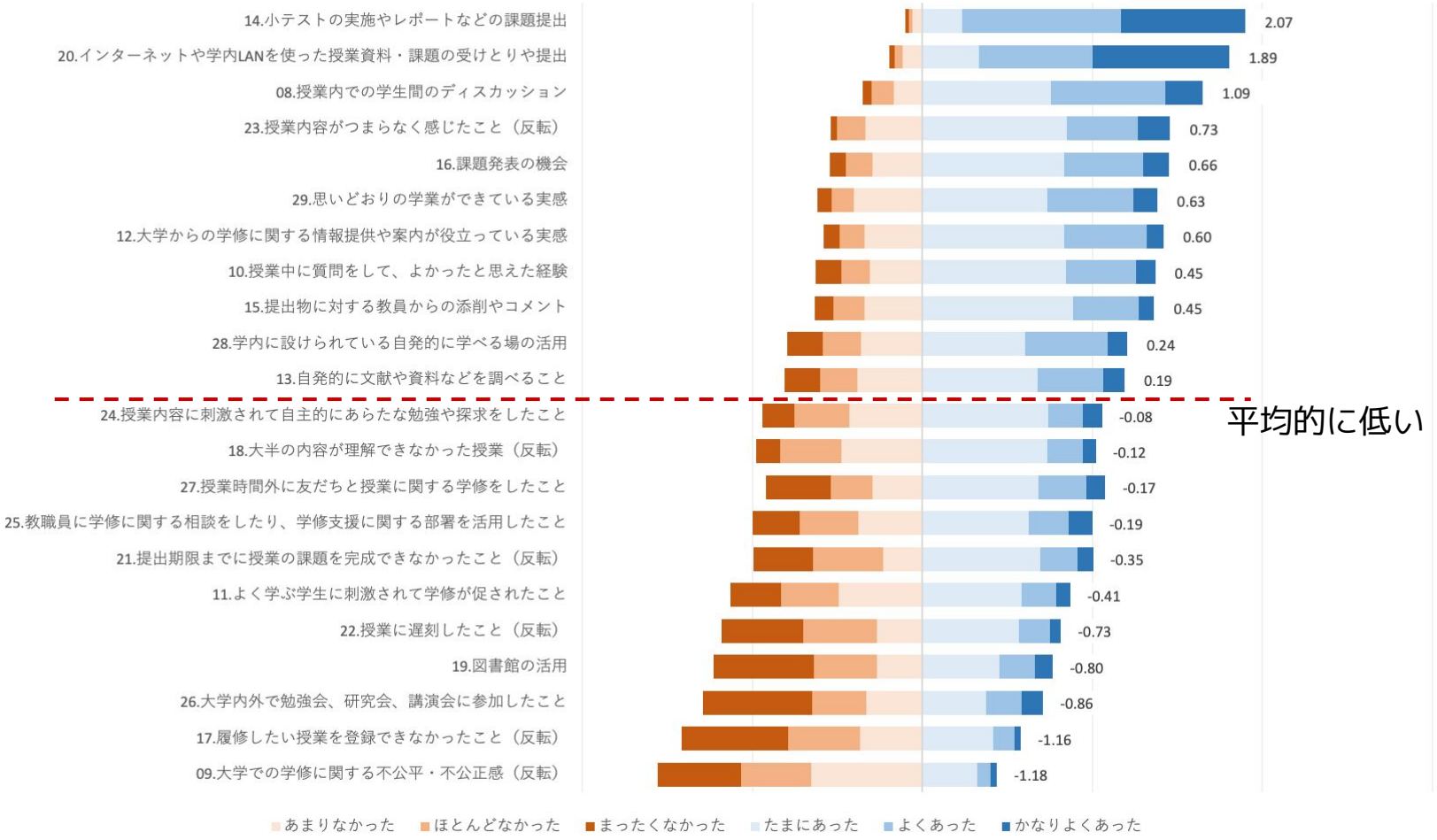
Positive

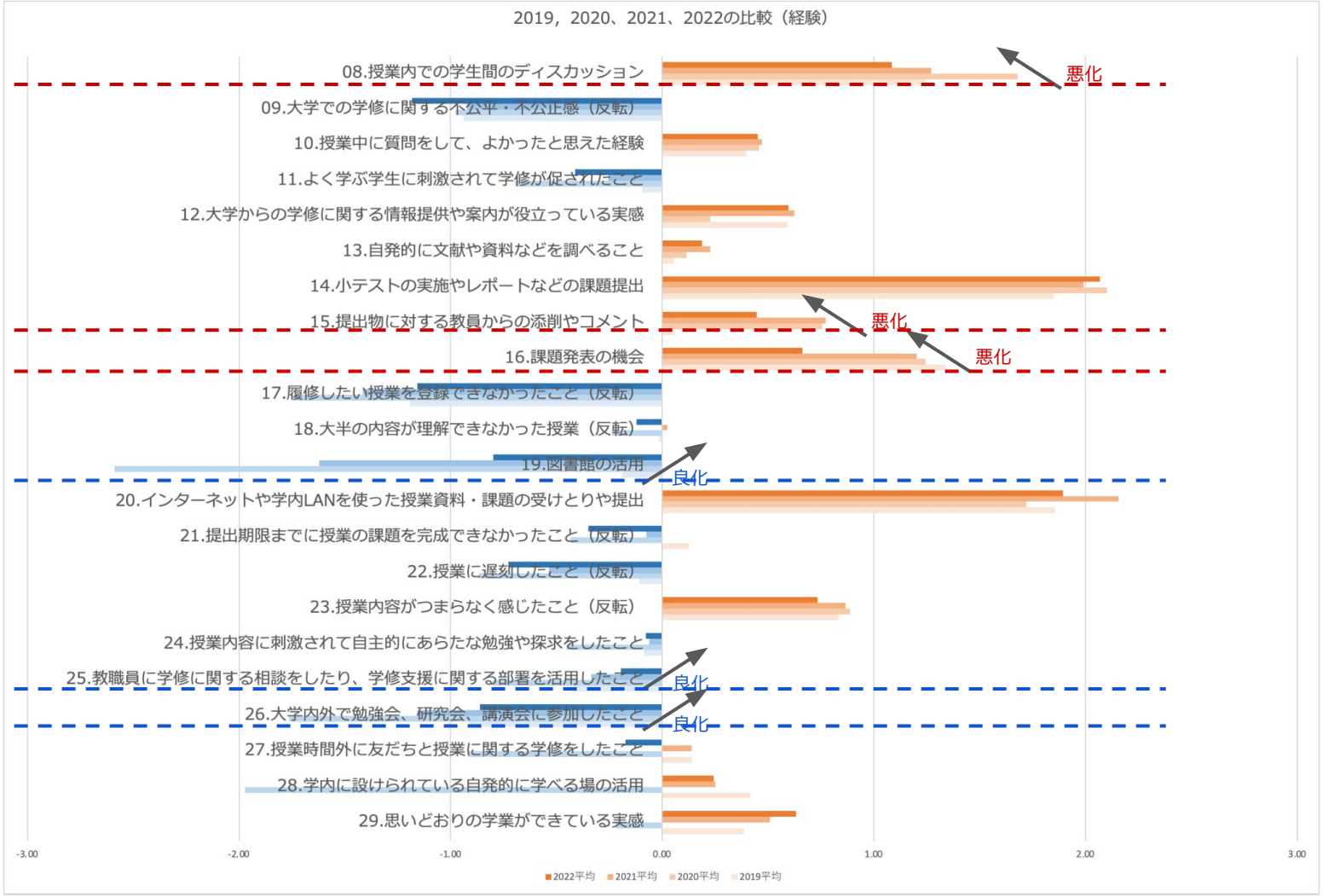
- 1年生
  - 授業中に質問をしてよかったと思えた経験
  - 教職員やアドバイザーに学修に関連したことを尋ねたり相談したりしたこと
- ３年生
  - 授業中に質問をしてよかったと思えた経験
  - 教職員やアドバイザーに学修に関連したことを尋ねたり相談したりしたこと

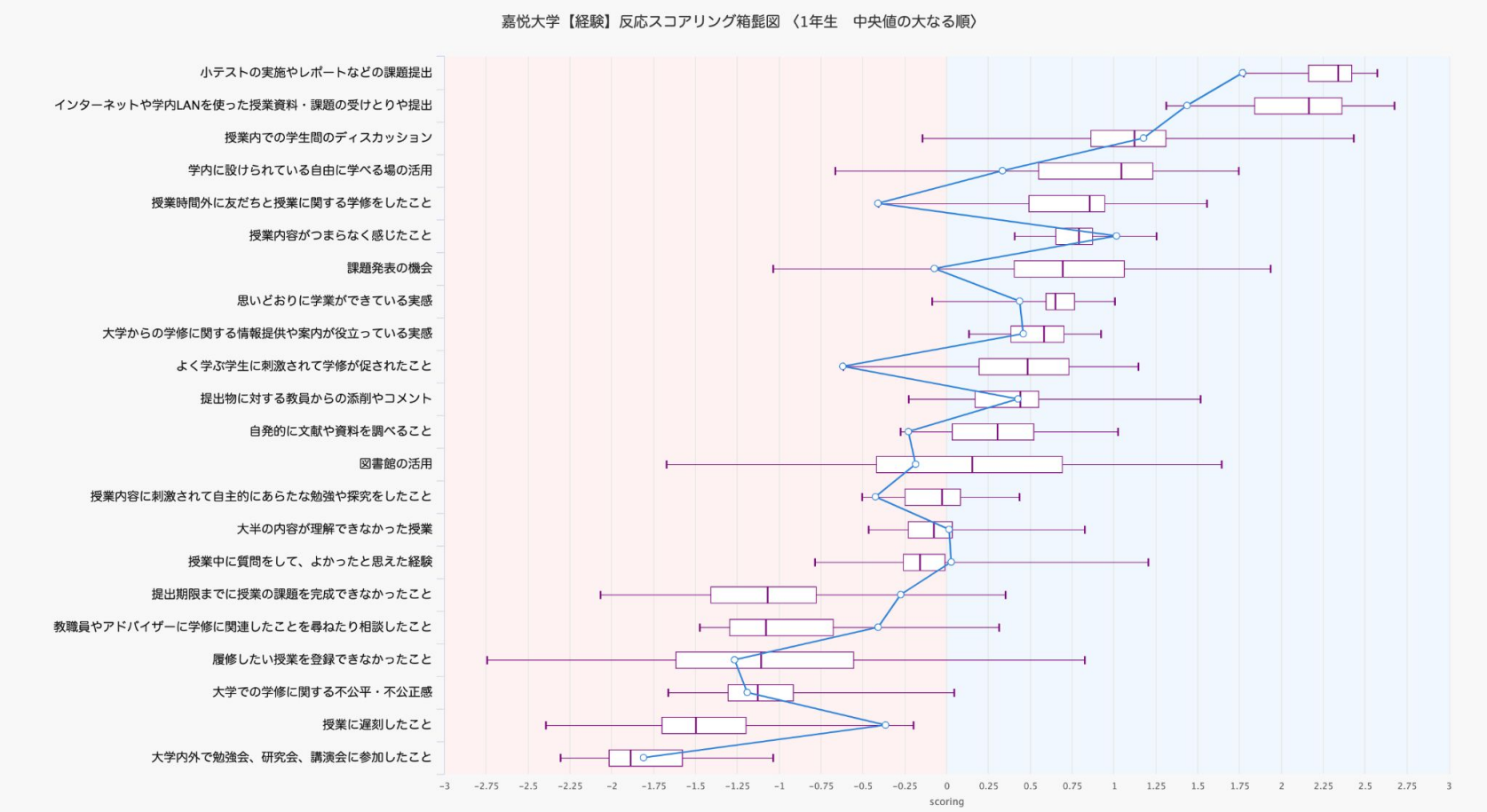
Negative

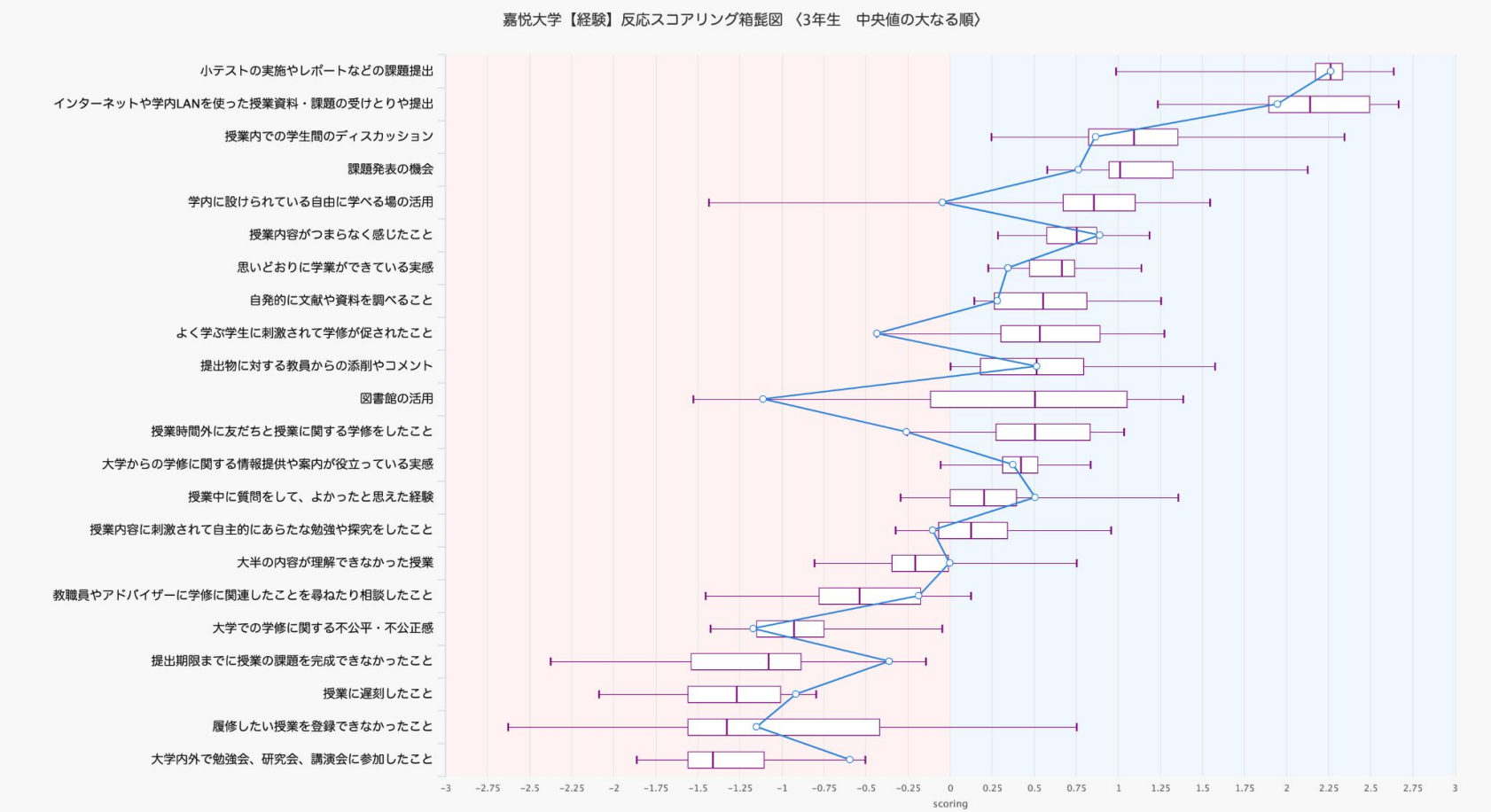
- Positive以外はほぼDになっている

経験（学修に関する経験）_2022




2019，2020、2021、2022の比較（経験）
08.授業内での学生間のディスカッション
09.大学での学修に関する不公平・不公正感（反転）
10.授業中に質問をして、よかったと思えた経験
11.よく学ぶ学生に刺激されて学修が促されたこと
12.大学からの学修に関する情報提供や案内が役立っている実感
13.自発的に文献や資料などを調べること
14.小テストの実施やレポートなどの課題提出
15.提出物に対する教員からの添削やコメント
16.課題発表の機会
17.履修したい授業を登録できなかったこと（反転）
18.大半の内容が理解できなかった授業（反転）
19.図書館の活用
20.インターネットや学内LANを使った授業資料・課題の受けとりや提出
21.提出期限までに授業の課題を完成できなかったこと（反転）
22.授業に遅刻したこと（反転）
23.授業内容がつまらなく感じたこと（反転）
24.授業内容に刺激されて自主的にあらたな勉強や探求をしたこと
25.教職員に学修に関する相談をしたり、学修支援に関する部署を活用したこと
26.大学内外で勉強会、研究会、講演会に参加したこと
27.授業時間外に友だちと授業に関する学修をしたこと
28.学内に設けられている自発的に学べる場の活用
29.思いどおりの学業ができている実感
悪化
悪化
悪化
良化
良化
良化
-3.00
-2.00
-1.00
0.00
1.00
2.00
3.00
2022平均
2021平均
2020平均
2019平均


嘉悦大学【経験】反応スコアリング箱髭図 〈1年生　中央値の大なる順〉
小テストの実施やレポートなどの課題提出
インターネットや学内LANを使った授業資料・課題の受けとりや提出
授業内での学生間のディスカッション
学内に設けられている自由に学べる場の活用
授業時間外に友だちと授業に関する学修をしたこと
授業内容がつまらなく感じたこと
課題発表の機会
思いどおりに学業ができている実感
大学からの学修に関する情報提供や案内が役立っている実感
よく学ぶ学生に刺激されて学修が促されたこと
提出物に対する教員からの添削やコメント
自発的に文献や資料を調べること
図書館の活用
授業内容に刺激されて自主的にあらたな勉強や探究をしたこと
大半の内容が理解できなかった授業
授業中に質問をして、よかったと思えた経験
提出期限までに授業の課題を完成できなかったこと
教職員やアドバイザーに学修に関連したことを尋ねたり相談したこと
履修したい授業を登録できなかったこと
大学での学修に関する不公平・不公正感
授業に遅刻したこと
大学内外で勉強会、研究会、講演会に参加したこと
-3 -2.75 -2.5 -2.25 -2 -1.75 -1.5 -1.25 -1 -0.75 -0.5 -0.25 0 0.25 0.5 0.75 1 1.25 1.5 1.75 2 2.25 2.5 2.75 3
scoring


嘉悦大学【経験】反応スコアリング箱髭図 〈3年生　中央値の大なる順〉
小テストの実施やレポートなどの課題提出
インターネットや学内LANを使った授業資料・課題の受けとりや提出
授業内での学生間のディスカッション
課題発表の機会
学内に設けられている自由に学べる場の活用
授業内容がつまらなく感じたこと
思いどおりに学業ができている実感
自発的に文献や資料を調べること
よく学ぶ学生に刺激されて学修が促されたこと
提出物に対する教員からの添削やコメント
図書館の活用
授業時間外に友だちと授業に関する学修をしたこと
大学からの学修に関する情報提供や案内が役立っている実感
授業中に質問をして、よかったと思えた経験
授業内容に刺激されて自主的にあらたな勉強や探究をしたこと
大半の内容が理解できなかった授業
教職員やアドバイザーに学修に関連したことを尋ねたり相談したこと
大学での学修に関する不公平・不公正感
提出期限までに授業の課題を完成できなかったこと
授業に遅刻したこと
履修したい授業を登録できなかったこと
大学内外で勉強会、研究会、講演会に参加したこと
-3 -2.75 -2.5 -2.25 -2 -1.75 -1.5 -1.25 -1 -0.75 -0.5 -0.25 0 0.25 0.5 0.75 1 1.25 1.5 1.75 2 2.25 2.5 2.75 3
scoring

成長に関して

大学内（過去との比較）

Positive

- ICT、自分と異なる意見や考え方を柔軟に理解する力、プレゼンテーションは高い値

Negative

- 人間関係、語学、ICT、プレゼンテーションは昨年度より悪化
- 英語、外国語の運用力は低く、2021からさらに減

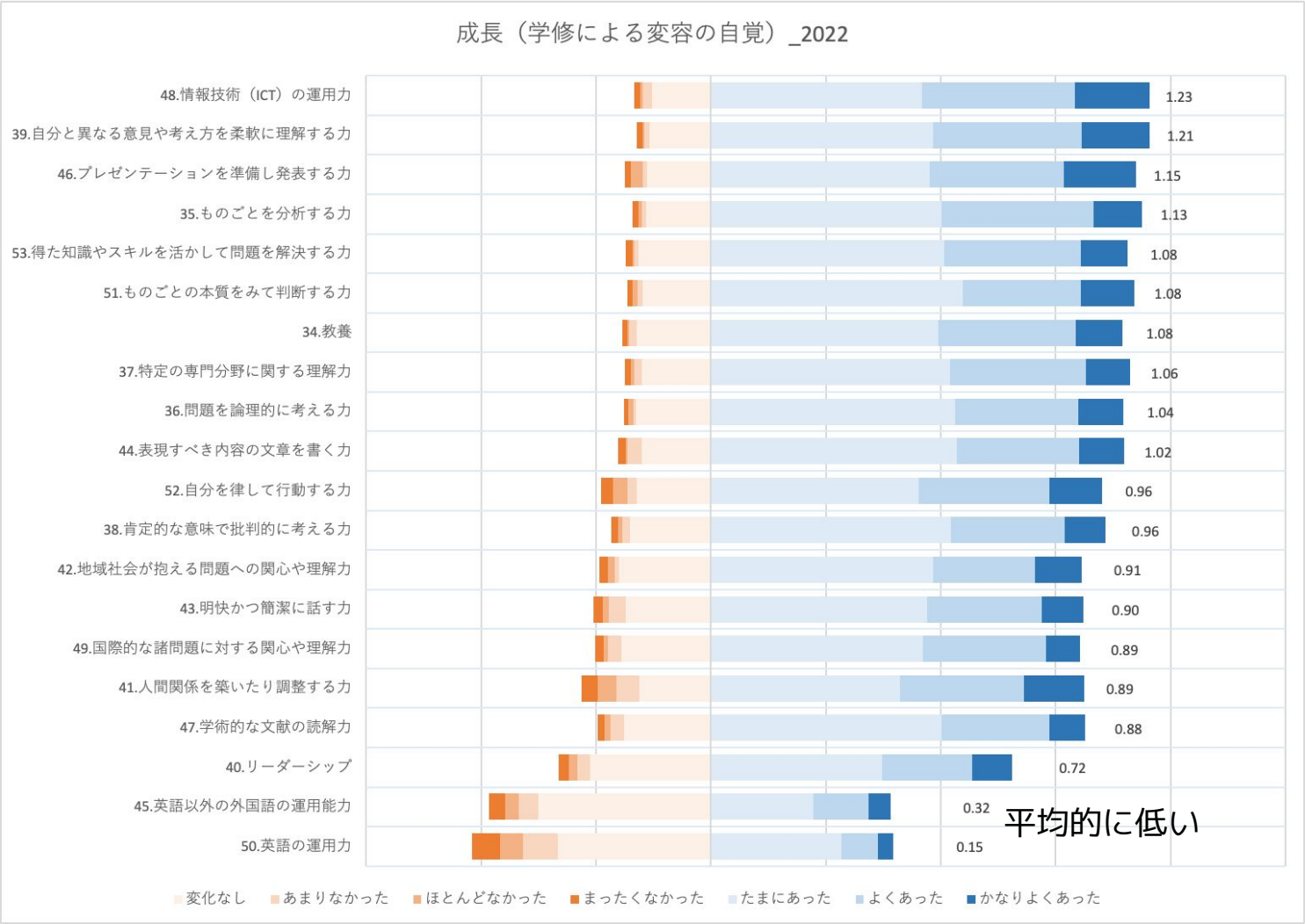
大学間比較

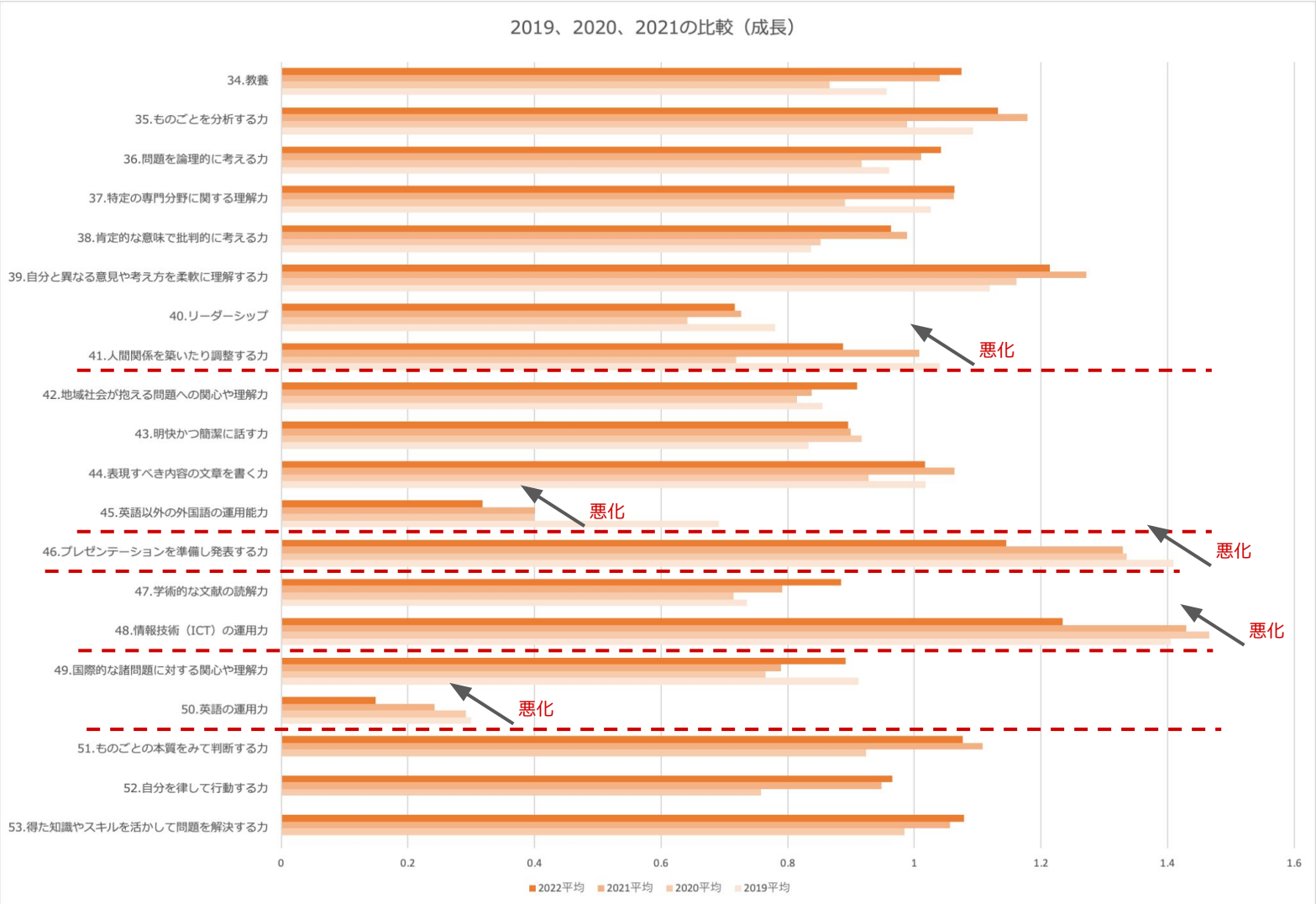
Positive

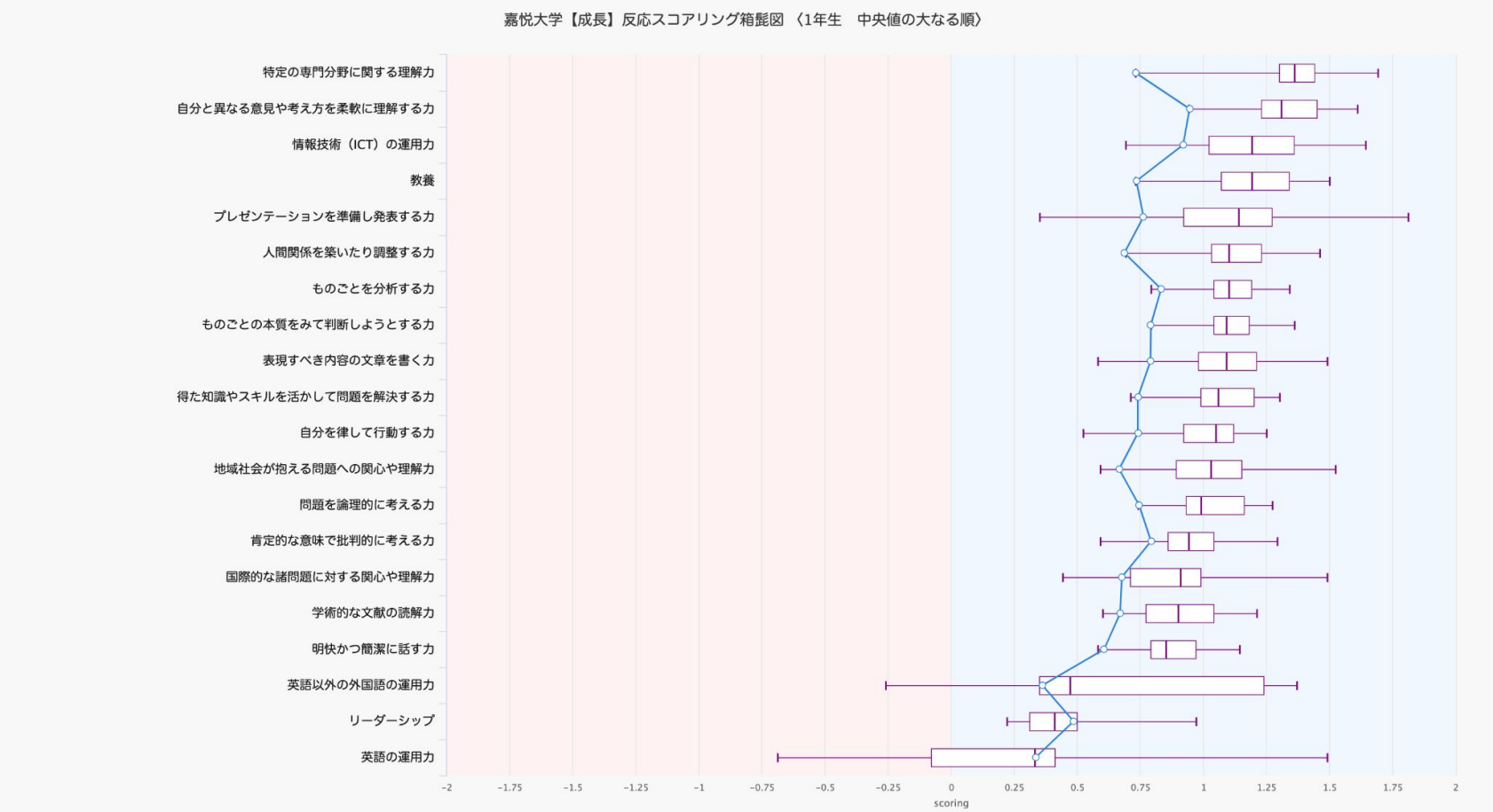
- 1年生、３年生
  - リーダーシップ

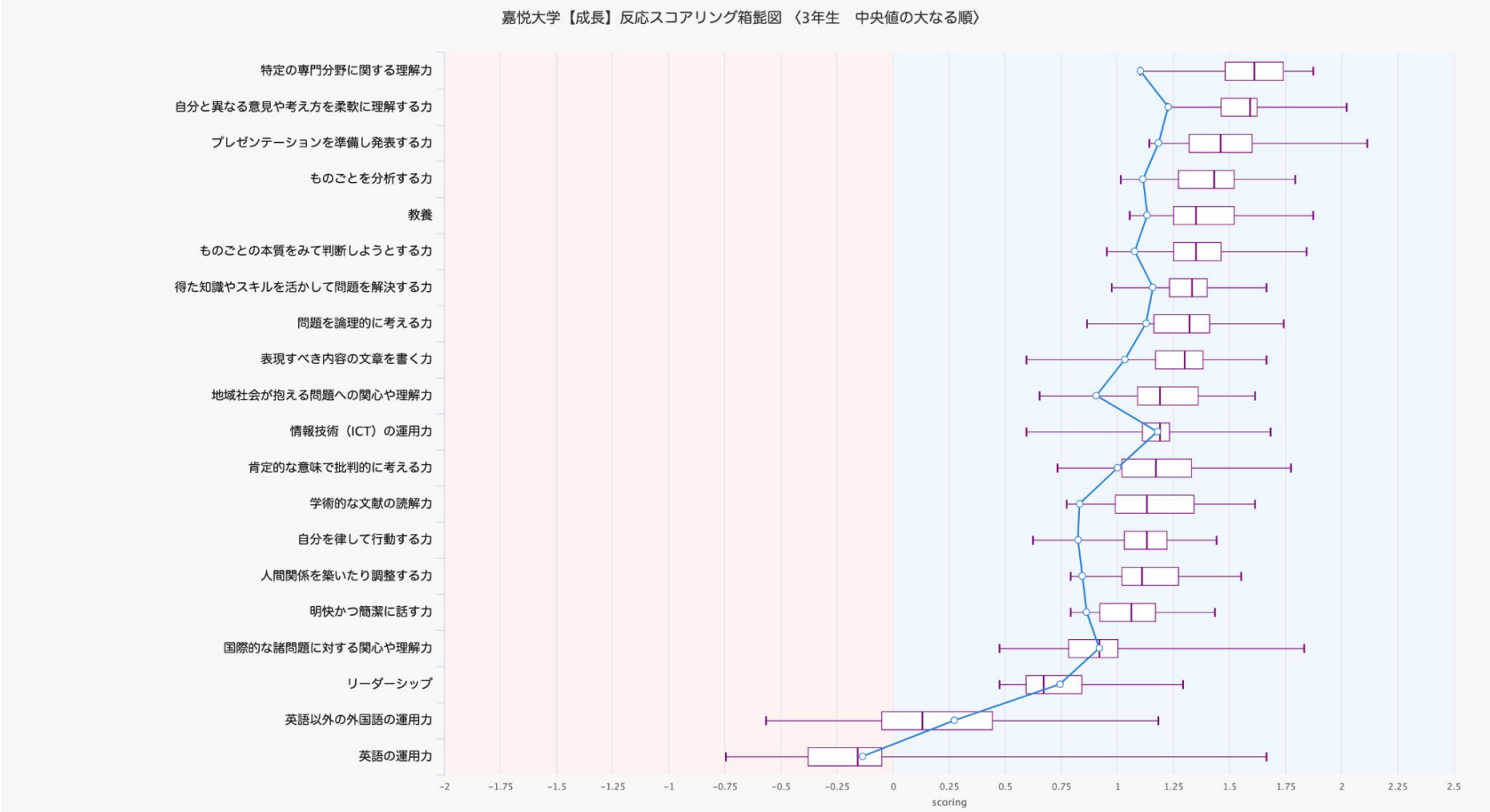
Negative

- １年生
  - 教養、論理的に考える力、専門分野に関する理解力、人間関係を築いたり調整する力等
- ３年生
  - 専門分野に関する理解力


成長（学修による変容の自覚）_2022
48.情報技術（ICT）の運用力
39.自分と異なる意見や考え方を柔軟に理解する力
46.プレゼンテーションを準備し発表する力
35.ものごとを分析する力
53.得た知識やスキルを活かして問題を解決する力
51.ものごとの本質をみて判断する力
34.教養
37.特定の専門分野に関する理解力
36.問題を論理的に考える力
44.表現すべき内容の文章を書く力
52.自分を律して行動する力
38.肯定的な意味で批判的に考える力
42.地域社会が抱える問題への関心や理解力
43.明快かつ簡潔に話す力
49.国際的な諸問題に対する関心や理解力
41.人間関係を築いたり調整する力
47.学術的な文献の読解力
40.リーダーシップ
45.英語以外の外国語の運用能力
50.英語の運用力
1.23
1.21
1.15
1.13
1.08
1.08
1.08
1.06
1.04
1.02
0.96
0.96
0.91
0.90
0.89
0.89
0.88
0.72
0.32
0.15
平均的に低い
変化なし
あまりなかった
ほとんどなかった
まったくなかった
たまにあった
よくあった
かなりよくあった


2019、2020、2021の比較（成長）
34.教養
35.ものごとを分析する力
36.問題を論理的に考える力
37.特定の専門分野に関する理解力
38.肯定的な意味で批判的に考える力
39.自分と異なる意見や考え方を柔軟に理解する力
40.リーダーシップ
41.人間関係を築いたり調整する力
42.地域社会が抱える問題への関心や理解力
43.明快かつ簡潔に話す力
44.表現すべき内容の文章を書く力
45.英語以外の外国語の運用能力
46.プレゼンテーションを準備し発表する力
47.学術的な文献の読解力
48.情報技術（ICT）の運用力
49.国際的な諸問題に対する関心や理解力
50.英語の運用力
51.ものごとの本質をみて判断する力
52.自分を律して行動する力
53.得た知識やスキルを活かして問題を解決する力
悪化
悪化
悪化
悪化
悪化
0
0.2
0.4
0.6
0.8
1
1.2
1.4
1.6
2022平均
2021平均
2020平均
2019平均


嘉悦大学【成長】反応スコアリング箱髭図 〈1年生　中央値の大なる順〉
特定の専門分野に関する理解力
自分と異なる意見や考え方を柔軟に理解する力
情報技術（ICT）の運用力
教養
プレゼンテーションを準備し発表する力
人間関係を築いたり調整する力
ものごとを分析する力
ものごとの本質をみて判断しようとする力
表現すべき内容の文章を書く力
得た知識やスキルを活かして問題を解決する力
自分を律して行動する力
地域社会が抱える問題への関心や理解力
問題を論理的に考える力
肯定的な意味で批判的に考える力
国際的な諸問題に対する関心や理解力
学術的な文献の読解力
明快かつ簡潔に話す力
英語以外の外国語の運用力
リーダーシップ
英語の運用力
-2
-1.75
-1.5
-1.25
-1
-0.75
-0.5
-0.25
0
0.25
0.5
0.75
1
1.25
1.5
1.75
2
scoring


嘉悦大学【成長】反応スコアリング箱髭図 〈3年生　中央値の大なる順〉
特定の専門分野に関する理解力
自分と異なる意見や考え方を柔軟に理解する力
プレゼンテーションを準備し発表する力
ものごとを分析する力
教養
ものごとの本質をみて判断しようとする力
得た知識やスキルを活かして問題を解決する力
問題を論理的に考える力
表現すべき内容の文章を書く力
地域社会が抱える問題への関心や理解力
情報技術（ICT）の運用力
肯定的な意味で批判的に考える力
学術的な文献の読解力
自分を律して行動する力
人間関係を築いたり調整する力
明快かつ簡潔に話す力
国際的な諸問題に対する関心や理解力
リーダーシップ
英語以外の外国語の運用力
英語の運用力
-2 -1.75 -1.5 -1.25 -1 -0.75 -0.5 -0.25 0 0.25 0.5 0.75 1 1.25 1.5 1.75 2 2.25 2.5
scoring

満足に関して

<u>大学内（過去との比較）</u>

Positive

- 昨年度から改善傾向
- 2019レベルまで戻ってきた
  - 図書館、スタッフの応対、

Negative

- 2019レベルまでは戻っていない
  - カリキュラム、奨学金

<u>大学間比較</u>

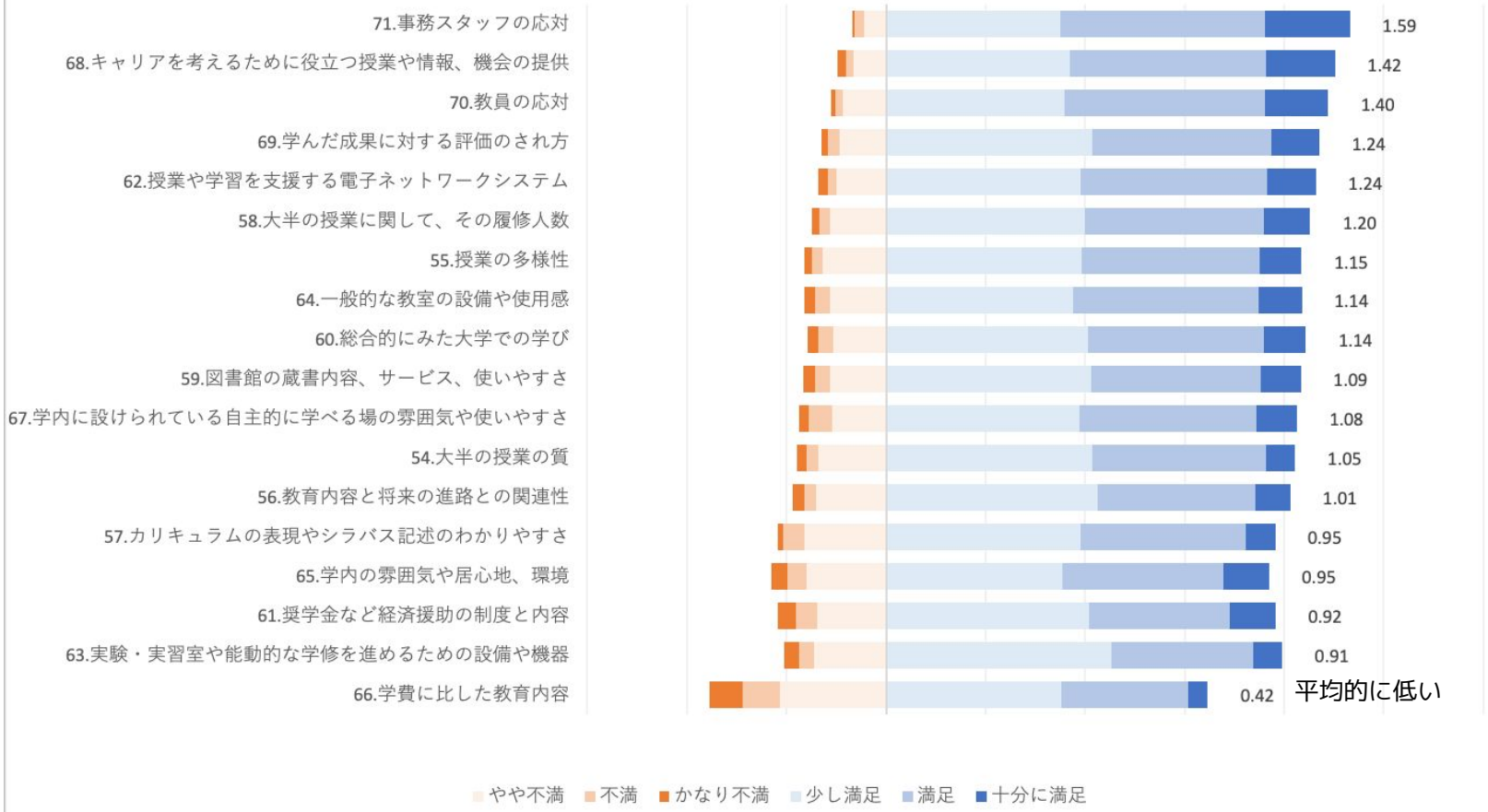
Positive

- ３年生
  - キャリアを考えるための授業や機会
  - 事務スタッフの対応

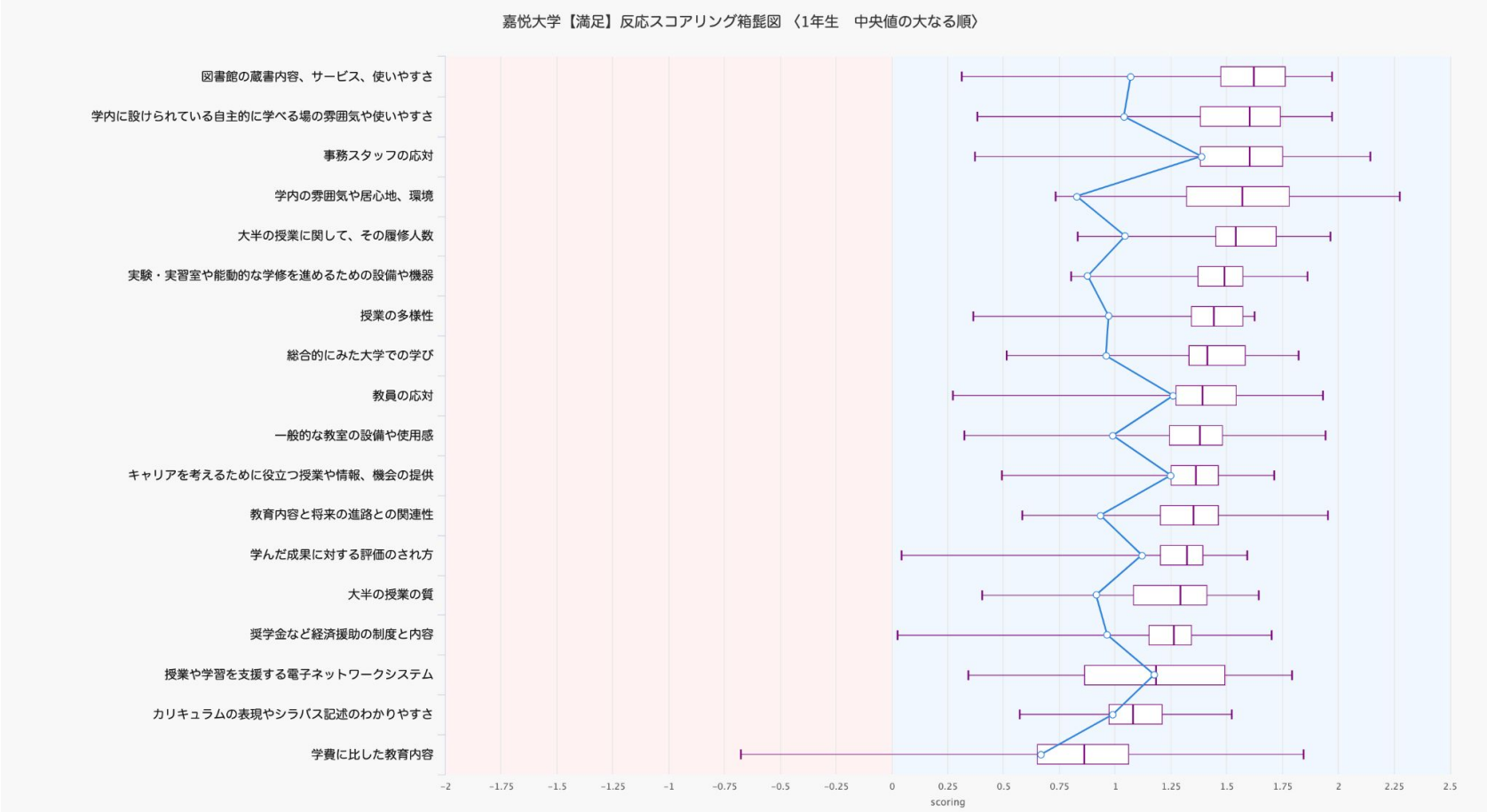
Negative

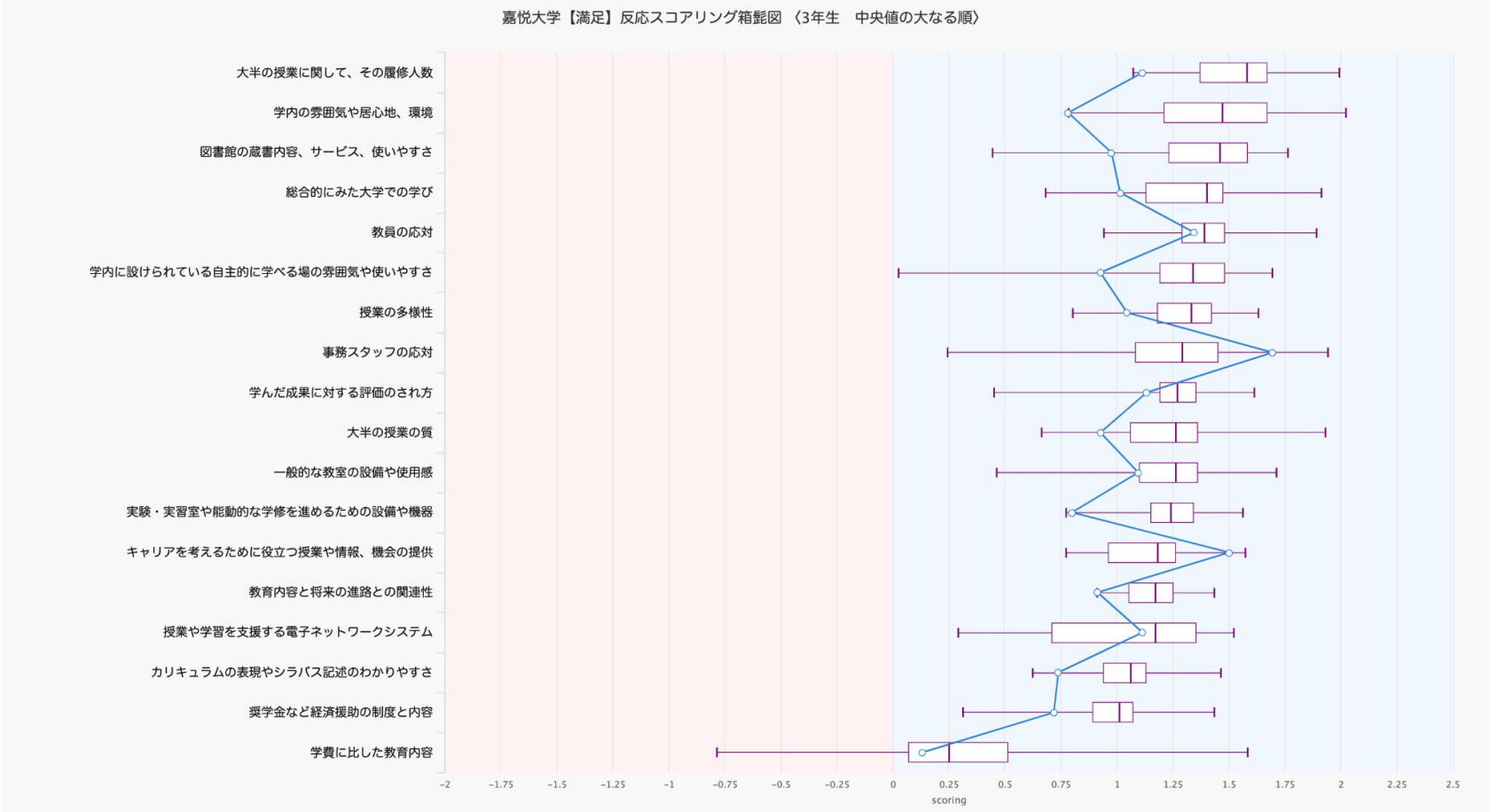
- １年生
  - ほぼ全部
- ３年生
  - 教育内容と進路との関連性、学内の雰囲気や居心地

満足（学修関連の満足度）_2022



2019、2020、2021、2022との比較（満足）
54.大半の授業の質
55.授業の多様性
56.教育内容と将来の進路との関連性
57.カリキュラムの表現やシラバス記述のわかりやすさ
58.大半の授業に関して、その履修人数
59.図書館の蔵書内容、サービス、使いやすさ
60.総合的にみた大学での学び
61.奨学金など経済援助の制度と内容
62.授業や学習を支援する電子ネットワークシステム
63.実験・実習室や能動的な学修を進めるための設備や機器
64.一般的な教室の設備や使用感
65.学内の雰囲気や居心地、環境
66.学費に比した教育内容
67.学内に設けられている自主的に学べる場の雰囲気や使いやすさ
68.キャリアを考えるために役立つ授業や情報、機会の提供
69.学んだ成果に対する評価のされ方
70.教員の応対
71.事務スタッフの応対
良化
良化
良化
良化
良化
良化
良化
良化
良化
-1.00
-0.50
0.00
0.50
1.00
1.50
2.00
2022平均
2021平均
2020平均
2019平均


嘉悦大学【満足】反応スコアリング箱髭図 〈1年生　中央値の大なる順〉
図書館の蔵書内容、サービス、使いやすさ
学内に設けられている自主的に学べる場の雰囲気や使いやすさ
事務スタッフの応対
学内の雰囲気や居心地、環境
大半の授業に関して、その履修人数
実験・実習室や能動的な学修を進めるための設備や機器
授業の多様性
総合的にみた大学での学び
教員の応対
一般的な教室の設備や使用感
キャリアを考えるために役立つ授業や情報、機会の提供
教育内容と将来の進路との関連性
学んだ成果に対する評価のされ方
大半の授業の質
奨学金など経済援助の制度と内容
授業や学習を支援する電子ネットワークシステム
カリキュラムの表現やシラバス記述のわかりやすさ
学費に比した教育内容
-2
-1.75
-1.5
-1.25
-1
-0.75
-0.5
-0.25
0
0.25
0.5
0.75
1
1.25
1.5
1.75
2
2.25
2.5
scoring


嘉悦大学【満足】反応スコアリング箱髭図 〈3年生　中央値の大なる順〉
大半の授業に関して、その履修人数
学内の雰囲気や居心地、環境
図書館の蔵書内容、サービス、使いやすさ
総合的にみた大学での学び
教員の応対
学内に設けられている自主的に学べる場の雰囲気や使いやすさ
授業の多様性
事務スタッフの応対
学んだ成果に対する評価のされ方
大半の授業の質
一般的な教室の設備や使用感
実験・実習室や能動的な学修を進めるための設備や機器
キャリアを考えるために役立つ授業や情報、機会の提供
教育内容と将来の進路との関連性
授業や学習を支援する電子ネットワークシステム
カリキュラムの表現やシラバス記述のわかりやすさ
奨学金など経済援助の制度と内容
学費に比した教育内容
-2
-1.75
-1.5
-1.25
-1
-0.75
-0.5
-0.25
0
0.25
0.5
0.75
1
1.25
1.5
1.75
2
2.25
2.5
scoring

希望に関して

大学内（過去との比較）

Positive

- 知識・教養、資格、専門分野を希望している

Negative

- 全体として多くを望まなくなってきている

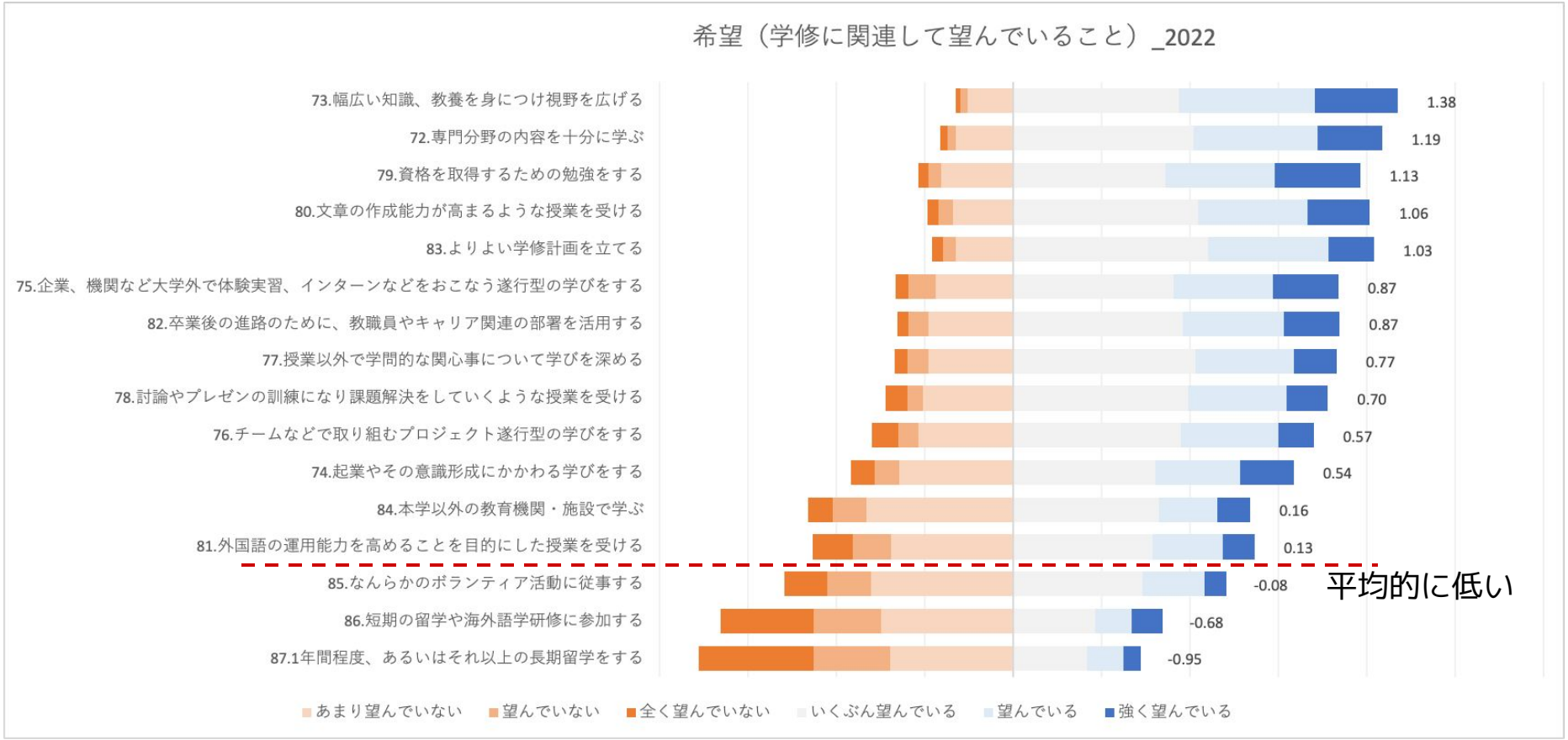
大学間比較

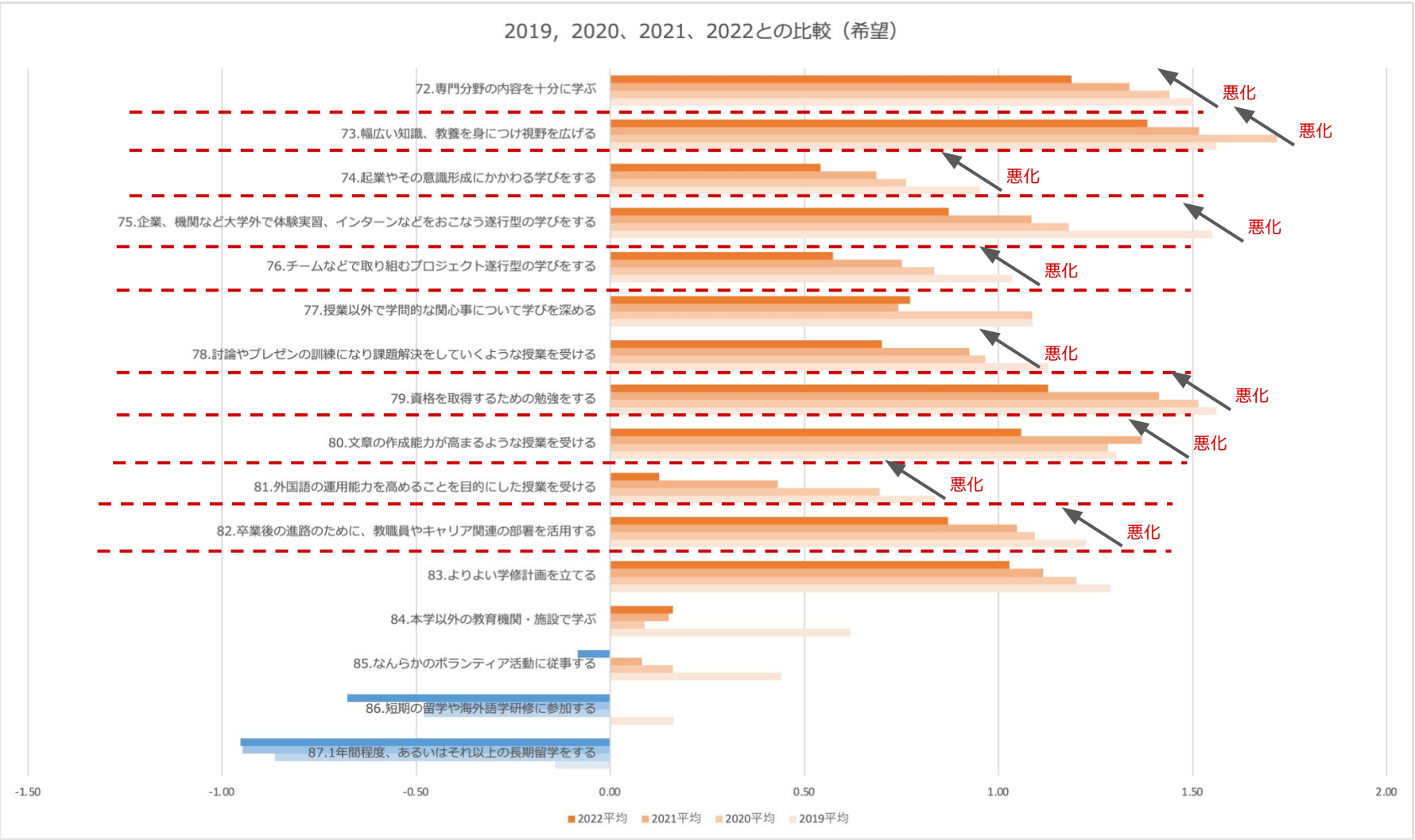
Positive

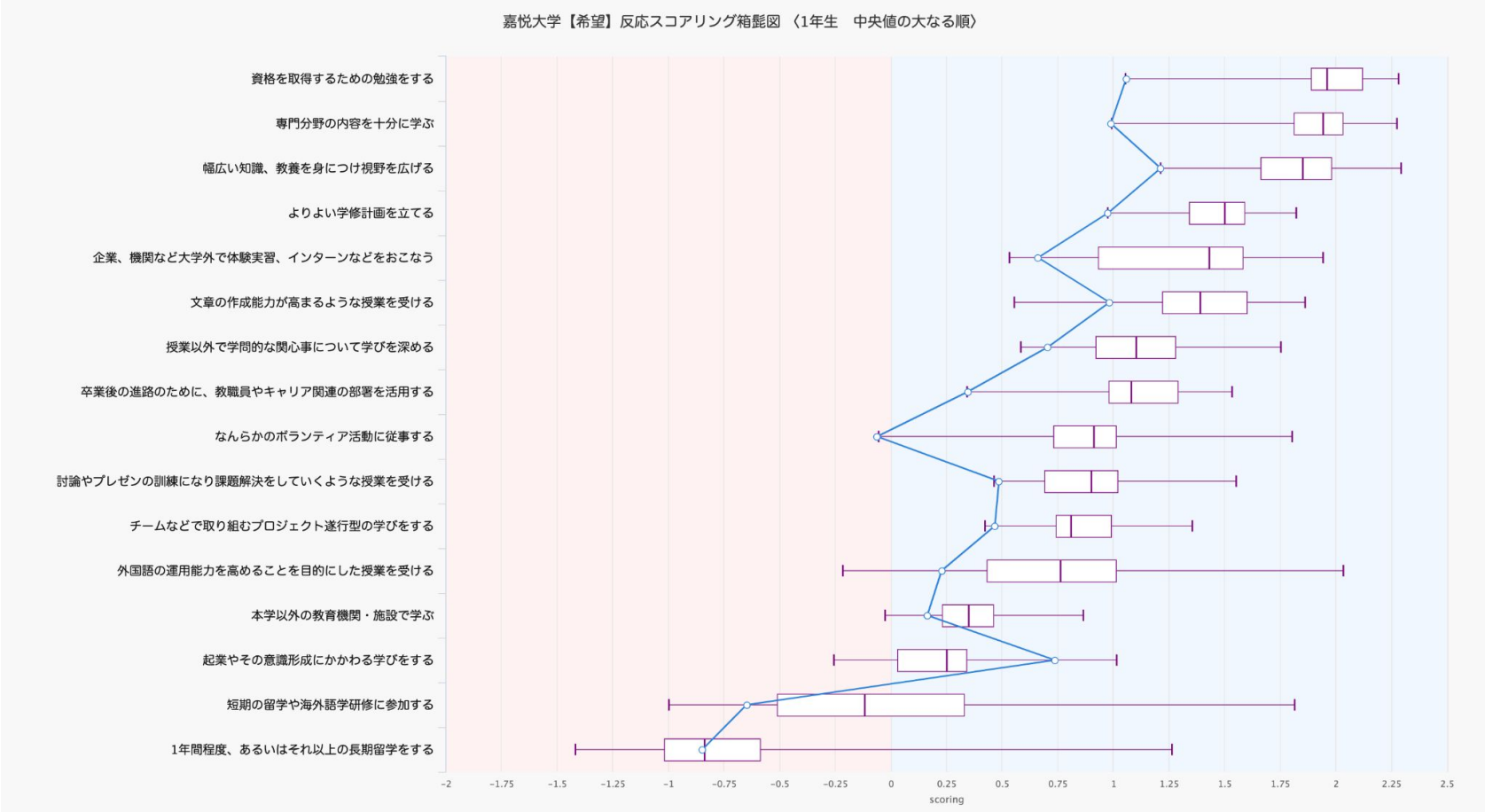
- １年生、３年生
  - 企業やその意識形成に関わる学び

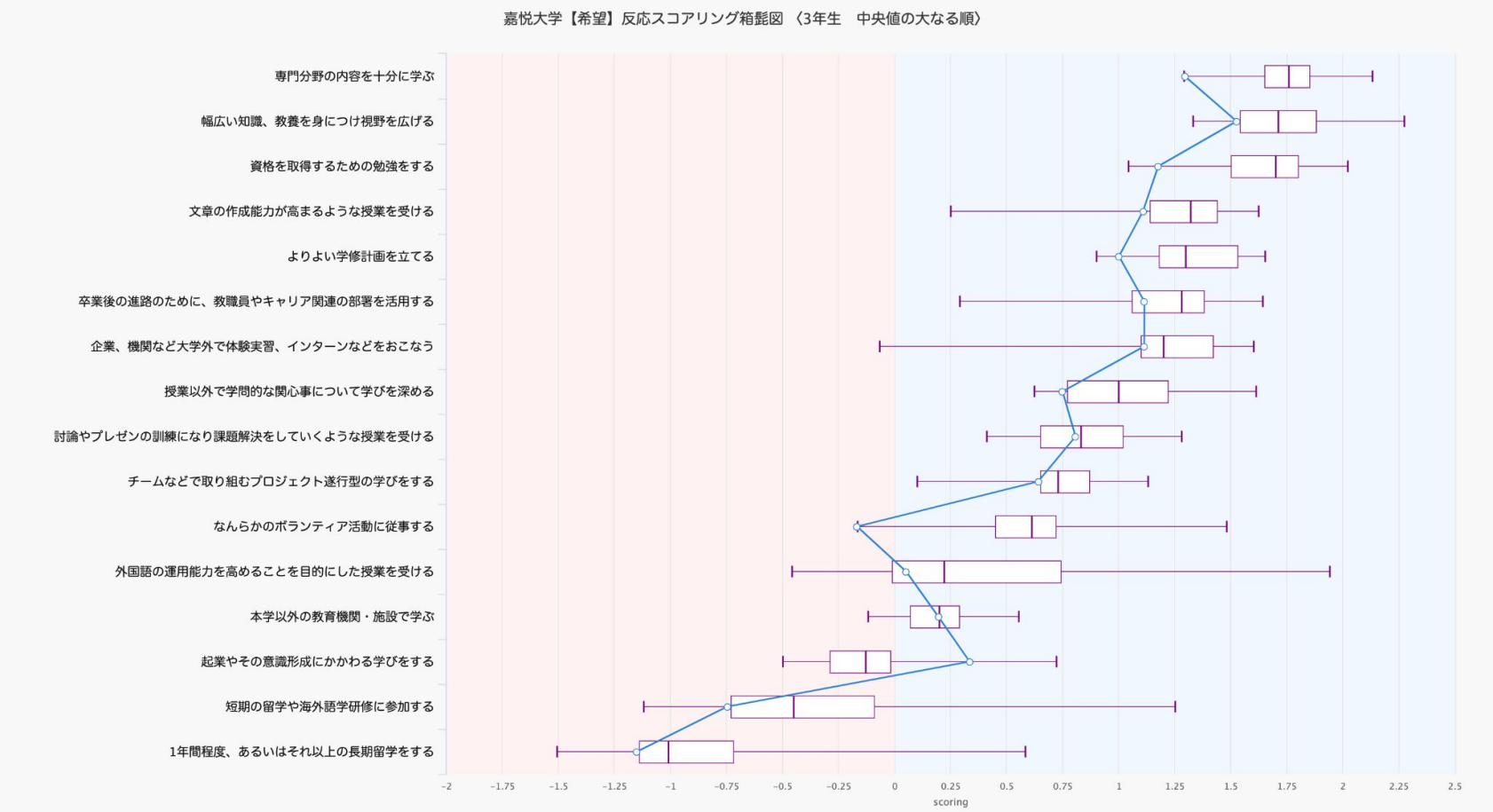
Negative

- １年生
  - 専門分野の内容、幅広い知識、よりよい学修計画をたてる、ボランティア活動
- ３年生
  - 専門分野の内容、ボランティア活動


希望（学修に関連して望んでいること）_2022
73.幅広い知識、教養を身につけ視野を広げる
1.38
72.専門分野の内容を十分に学ぶ
1.19
79.資格を取得するための勉強をする
1.13
80.文章の作成能力が高まるような授業を受ける
1.06
83.よりよい学修計画を立てる
1.03
75.企業、機関など大学外で体験実習、インターンなどをおこなう遂行型の学びをする
0.87
82.卒業後の進路のために、教職員やキャリア関連の部署を活用する
0.87
77.授業以外で学問的な関心事について学びを深める
0.77
78.討論やプレゼンの訓練になり課題解決をしていくような授業を受ける
0.70
76.チームなどで取り組むプロジェクト遂行型の学びをする
0.57
74.起業やその意識形成にかかわる学びをする
0.54
84.本学以外の教育機関・施設で学ぶ
0.16
81.外国語の運用能力を高めることを目的にした授業を受ける
0.13
85.なんらかのボランティア活動に従事する
-0.08
平均的に低い
86.短期の留学や海外語学研修に参加する
-0.68
87.1年間程度、あるいはそれ以上の長期留学をする
-0.95
あまり望んでいない
望んでいない
全く望んでいない
いくぶん望んでいる
望んでいる
強く望んでいる


2019，2020、2021、2022との比較（希望）
72.専門分野の内容を十分に学ぶ
73.幅広い知識、教養を身につけ視野を広げる
74.起業やその意識形成にかかわる学びをする
75.企業、機関など大学外で体験実習、インターンなどをおこなう遂行型の学びをする
76.チームなどで取り組むプロジェクト遂行型の学びをする
77.授業以外で学問的な関心事について学びを深める
78.討論やプレゼンの訓練になり課題解決をしていくような授業を受ける
79.資格を取得するための勉強をする
80.文章の作成能力が高まるような授業を受ける
81.外国語の運用能力を高めることを目的にした授業を受ける
82.卒業後の進路のために、教職員やキャリア関連の部署を活用する
83.よりよい学修計画を立てる
84.本学以外の教育機関・施設で学ぶ
85.なんらかのボランティア活動に従事する
86.短期の留学や海外語学研修に参加する
87.1年間程度、あるいはそれ以上の長期留学をする
悪化
悪化
悪化
悪化
悪化
悪化
悪化
悪化
悪化
悪化
-1.50
-1.00
-0.50
0.00
0.50
1.00
1.50
2.00
2022平均
2021平均
2020平均
2019平均


嘉悦大学【希望】反応スコアリング箱髭図 〈1年生　中央値の大なる順〉
資格を取得するための勉強をする
専門分野の内容を十分に学ぶ
幅広い知識、教養を身につけ視野を広げる
よりよい学修計画を立てる
企業、機関など大学外で体験実習、インターンなどをおこなう
文章の作成能力が高まるような授業を受ける
授業以外で学問的な関心事について学びを深める
卒業後の進路のために、教職員やキャリア関連の部署を活用する
なんらかのボランティア活動に従事する
討論やプレゼンの訓練になり課題解決をしていくような授業を受ける
チームなどで取り組むプロジェクト遂行型の学びをする
外国語の運用能力を高めることを目的にした授業を受ける
本学以外の教育機関・施設で学ぶ
起業やその意識形成にかかわる学びをする
短期の留学や海外語学研修に参加する
1年間程度、あるいはそれ以上の長期留学をする
-2 -1.75 -1.5 -1.25 -1 -0.75 -0.5 -0.25 0 0.25 0.5 0.75 1 1.25 1.5 1.75 2 2.25 2.5
scoring


嘉悦大学【希望】反応スコアリング箱髭図 〈3年生　中央値の大なる順〉
専門分野の内容を十分に学ぶ
幅広い知識、教養を身につけ視野を広げる
資格を取得するための勉強をする
文章の作成能力が高まるような授業を受ける
よりよい学修計画を立てる
卒業後の進路のために、教職員やキャリア関連の部署を活用する
企業、機関など大学外で体験実習、インターンなどをおこなう
授業以外で学問的な関心事について学びを深める
討論やプレゼンの訓練になり課題解決をしていくような授業を受ける
チームなどで取り組むプロジェクト遂行型の学びをする
なんらかのボランティア活動に従事する
外国語の運用能力を高めることを目的にした授業を受ける
本学以外の教育機関・施設で学ぶ
起業やその意識形成にかかわる学びをする
短期の留学や海外語学研修に参加する
1年間程度、あるいはそれ以上の長期留学をする
-2
-1.75
-1.5
-1.25
-1
-0.75
-0.5
-0.25
0
0.25
0.5
0.75
1
1.25
1.5
1.75
2
2.25
2.5
scoring

学修時間等について（2022年度）

- 授業時間外での（授業に関する）勉強時間：　80 分/日
  - 2021年度　79分
  - 2020年度　82分
- 授業時間外での（授業に直接関係ない）勉強時間：　62 分/日
  - 2021年度　60 分
  - 2020年度　57分

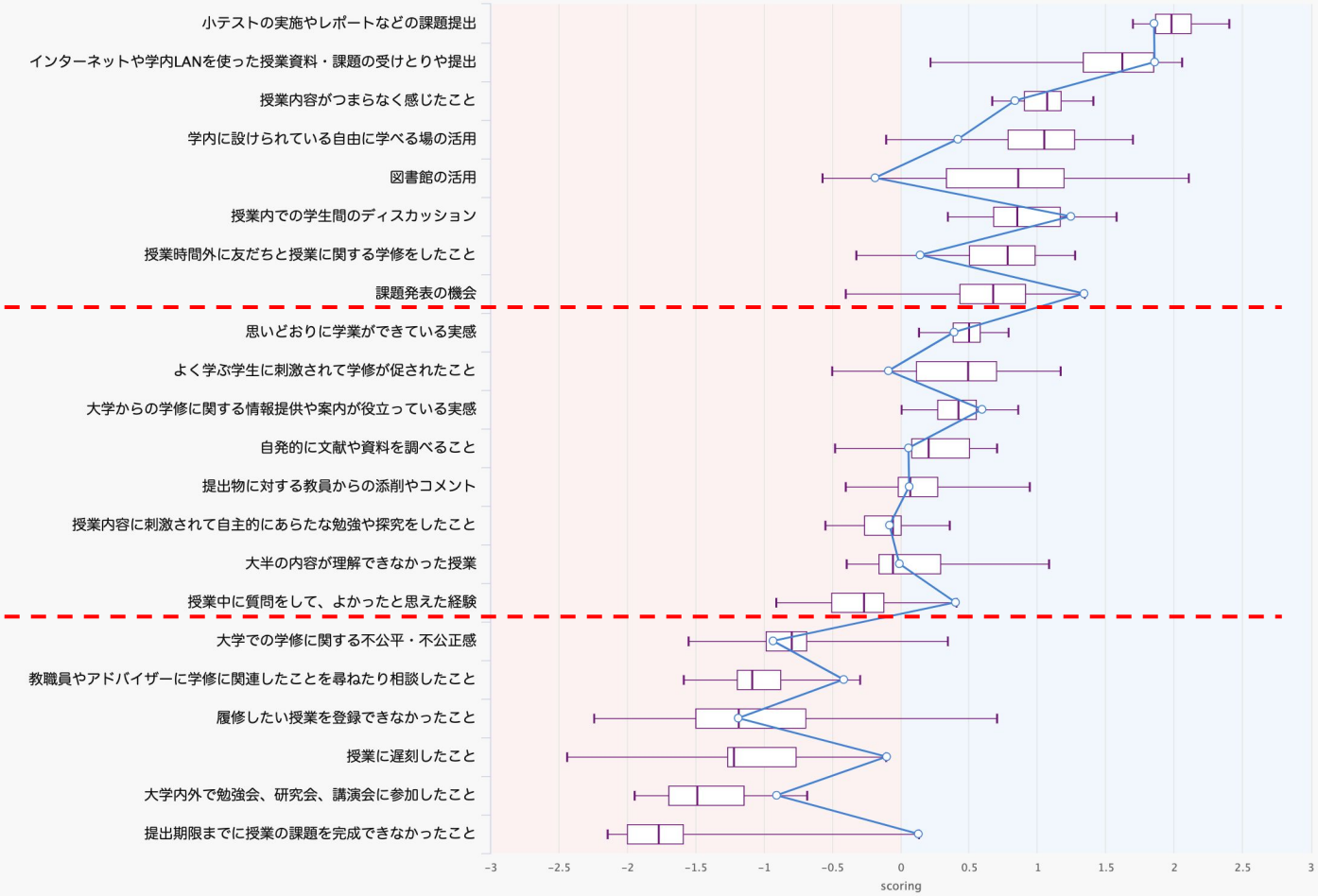
- クラブ・サークル等での課外活動時間：　272 分/週
  - 2021年度　370 分/週
  - 2020年度　369 分/週
- アルバイトなど有給の仕事をしている時間：　917 分/週
  - 2021年度　889 分/週
  - 2020年度　902 分/週

2022年度ALCSまとめ

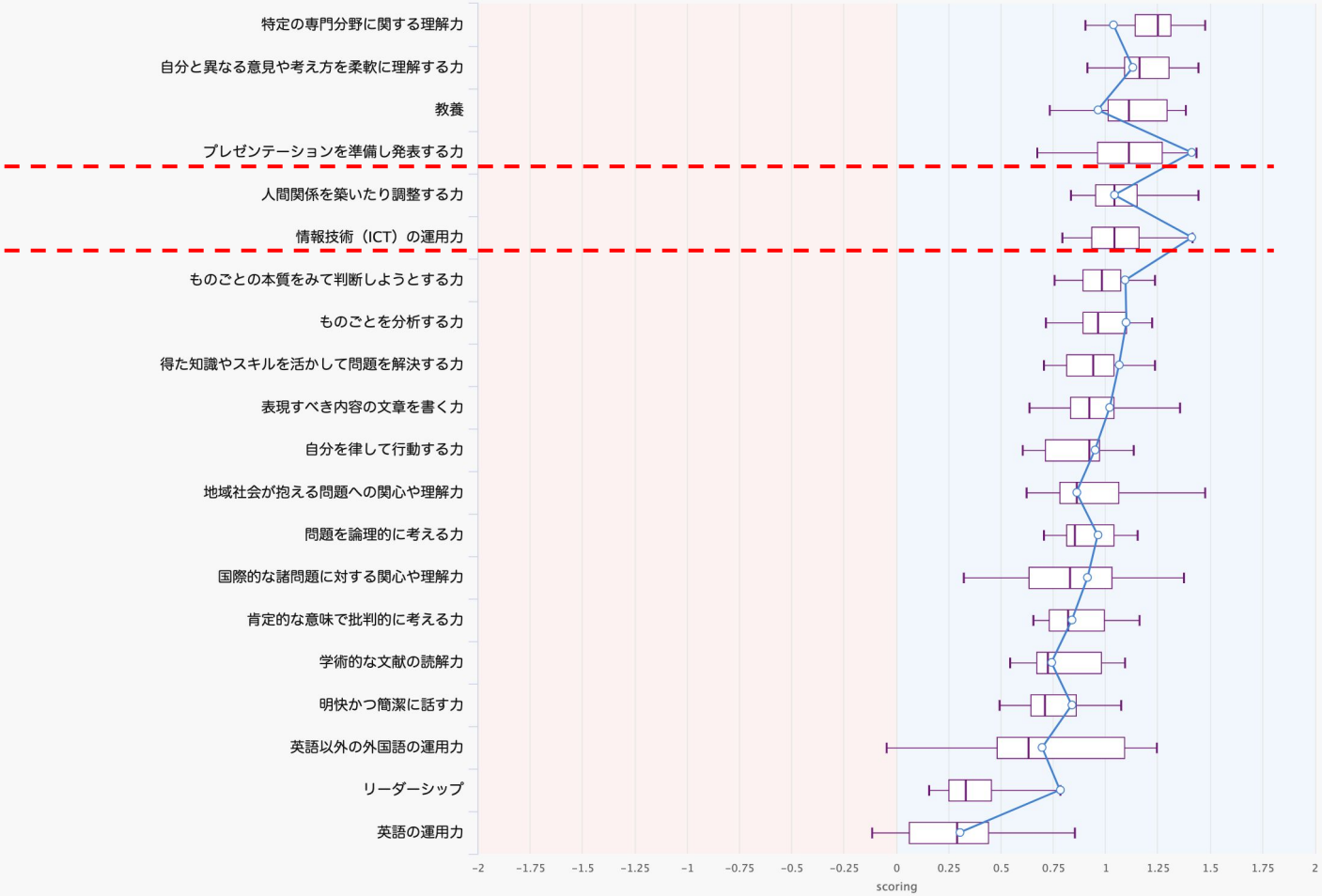
- 経験に関してはICTや小テストなどの特徴的な部分は高い傾向にあるが、低い傾向のものは低位安定
- 成長に関しては高い点も見受けられるが、経年で悪化する傾向がある語学等で見られる
- 満足に関しては昨年から概ね改善傾向にあるが、2019レベルまでもう少しな点も見られる
- 希望に関しては2020，2021からさらに悪化している

2019年度他校比較

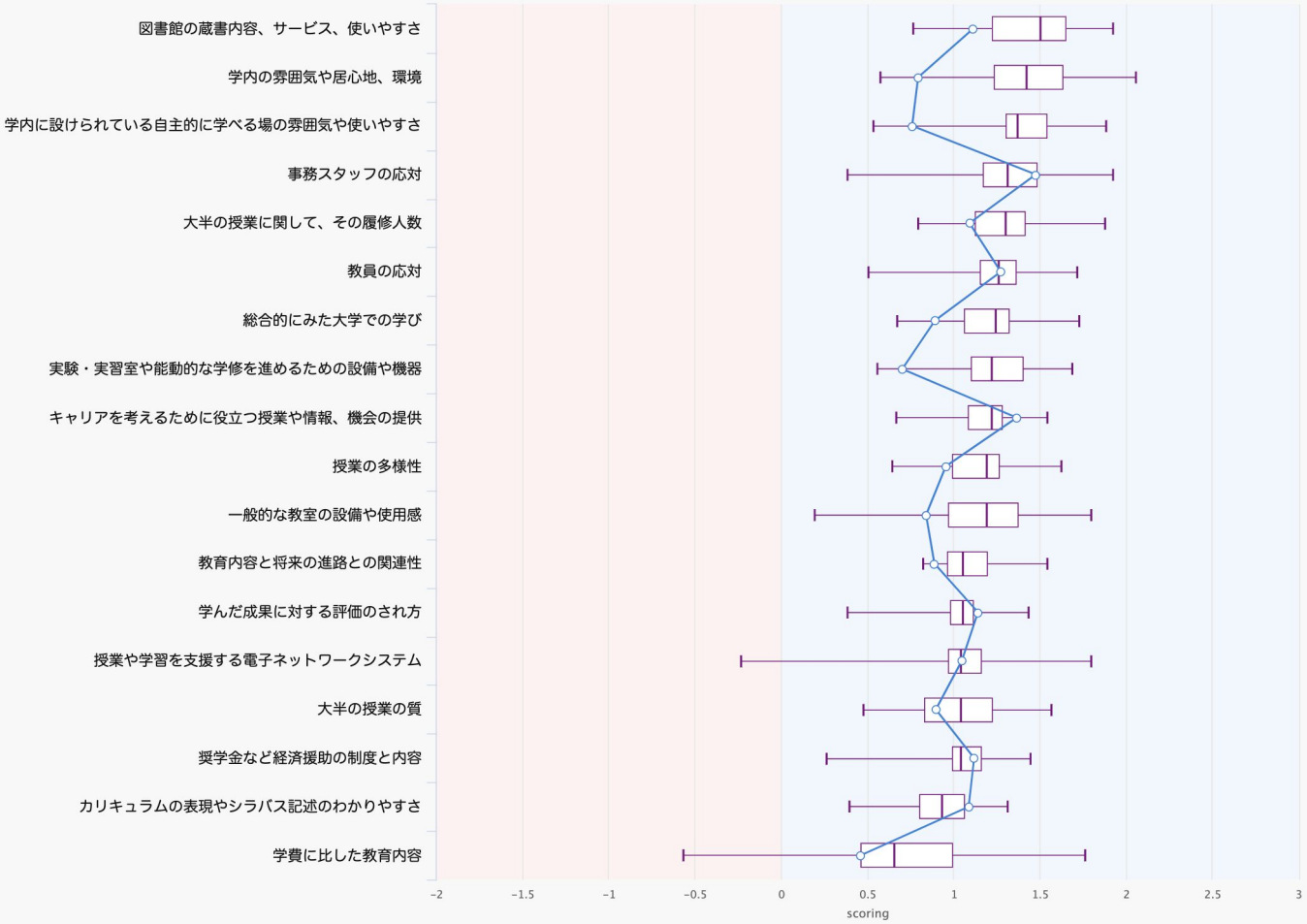
嘉悦大学【経験】反応スコアリング箱髭図 〈1年生　中央値の大なる順〉

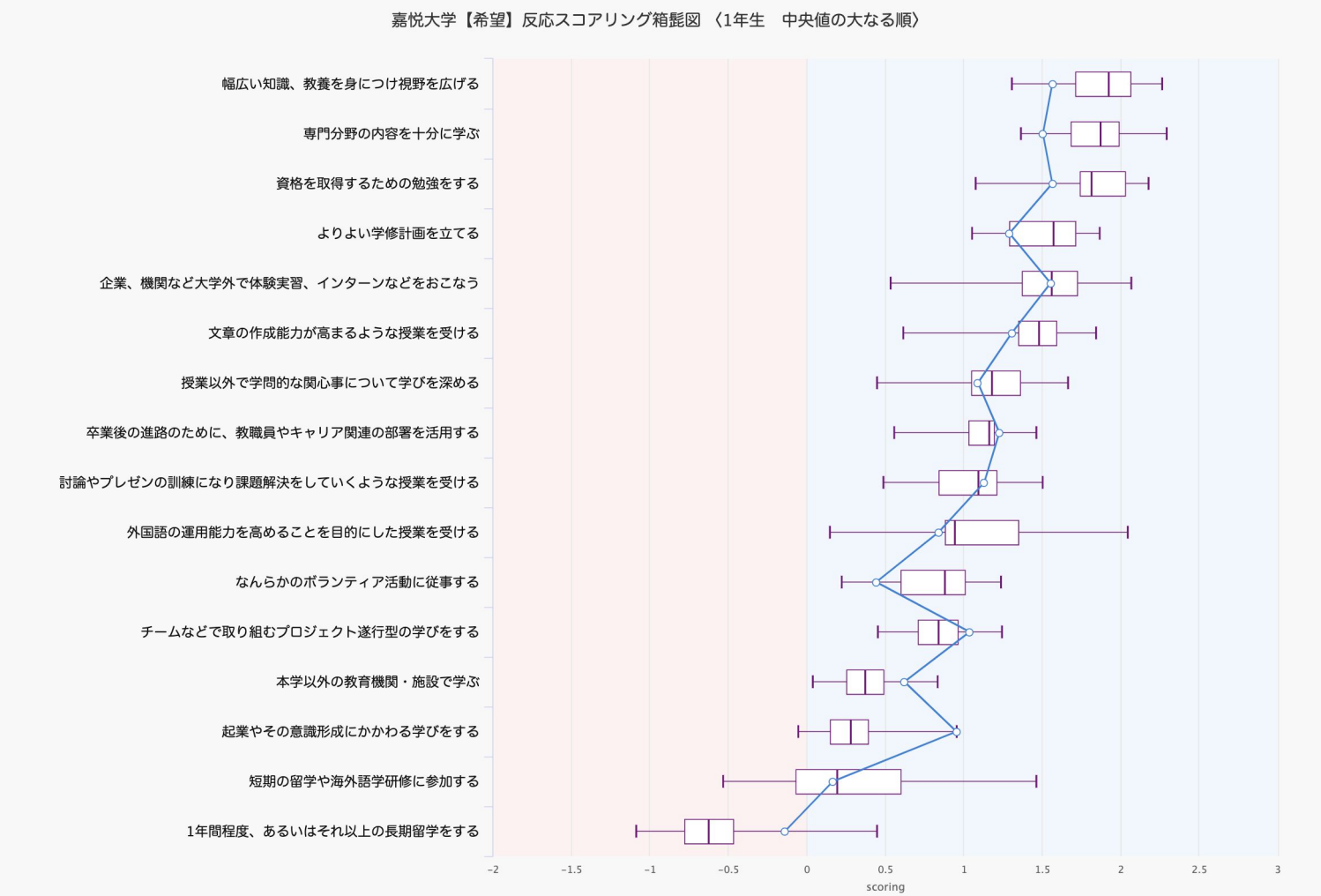


嘉悦大学【成長】反応スコアリング箱髭図 〈1年生　中央値の大なる順〉



嘉悦大学【満足】反応スコアリング箱髭図 〈1年生　中央値の大なる順〉




嘉悦大学【希望】反応スコアリング箱髭図 〈1年生　中央値の大なる順〉
幅広い知識、教養を身につけ視野を広げる
専門分野の内容を十分に学ぶ
資格を取得するための勉強をする
よりよい学修計画を立てる
企業、機関など大学外で体験実習、インターンなどをおこなう
文章の作成能力が高まるような授業を受ける
授業以外で学問的な関心事について学びを深める
卒業後の進路のために、教職員やキャリア関連の部署を活用する
討論やプレゼンの訓練になり課題解決をしていくような授業を受ける
外国語の運用能力を高めることを目的にした授業を受ける
なんらかのボランティア活動に従事する
チームなどで取り組むプロジェクト遂行型の学びをする
本学以外の教育機関・施設で学ぶ
起業やその意識形成にかかわる学びをする
短期の留学や海外語学研修に参加する
1年間程度、あるいはそれ以上の長期留学をする
−2
−1.5
−1
−0.5
0
0.5
1
1.5
2
2.5
3
scoring